



Uzem

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
Uzaktan Öğretim Uygulama
ve Araştırma Merkezi

YOZGAT BOZOK
ÜNİVERSİTESİ

Uzaktan Öğretim Uygulama
ve Araştırma Merkezi

E-BÜLTEN

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
Uzaktan Öğretim Uygulama
ve Araştırma Merkezi
E-BÜLTENİ

Sahibi

Prof. Dr. Ahmet KARADAĞ

Yayın Koordinatörü

Prof. Dr. Yücel GÜNEY

Editör

Dr. Öğr. Üyesi Can MEŞE

Editör Yardımcıları

Öğr. Gör. Mehmet Ünsal BARAK

Dr. Öğr. Üyesi Tolga HAYIT

Öğr. Gör. Hüseyin HARMANCI

Tasarım ve Dizgi

Öğr. Gör. Ömer DAĞİSTANLI

Tashih ve Son Okuma

Öğr. Gör. Elif KAYA



İÇİNDEKİLER

YOBÜ-UZEM'DE BU AY

BOYSİS'teki Gelişmeler **04**

Mobil Uygulama Hakkındaki Gelişmeler **07**

*Bozok Akadema'da Açılması Planlanan
Derslerimizden: Araştırma Topluluğu
ve Çevrimiçi Öğrenme* **09**

Bozok Akadema'da Yaşanan Bir Yenilik **10**

Dijital Ortamda Ölçme ve Değerlendirme Çalıştayı **11**

Oryantasyon Toplantıları **13**

H5P Eğitim Serisi - 5 **15**

Çevrimiçi Ölçme Değerlendirme **18**

H5P Kullanım Örnekleri **21**

Canlı Ders Sistemindeki Gelişmeler **25**

BOYSİS Teknik Destek Sayıları **27**

YOBÜ-UZEM EKİBİ **28**



BOYSİS'TEKİ GELİŞMELER

Öğr. Gör.
Ahmet İŞCAN

BOYSİS Ekranı Güncelleniyor

2021-2022 güz yarıyılı başında BOYSİS ekranında çeşitli güncellemeler yapıldı. Bu güncellemeler yapılırken kullanıcılardan gelen talepler ve performans iyileştirmeleri dikkate alındı. Güncellemelerin bir kısmı tasarımsal değişikliklerden oluşurken bir kısmı ise performans artırmaya ve kullanıcı deneyimini iyileştirmeye yönelik güncellemelerdi. Yapılan güncellemelere ait detaylar aşağıdaki gibidir.

Boysis Giriş Ekranı

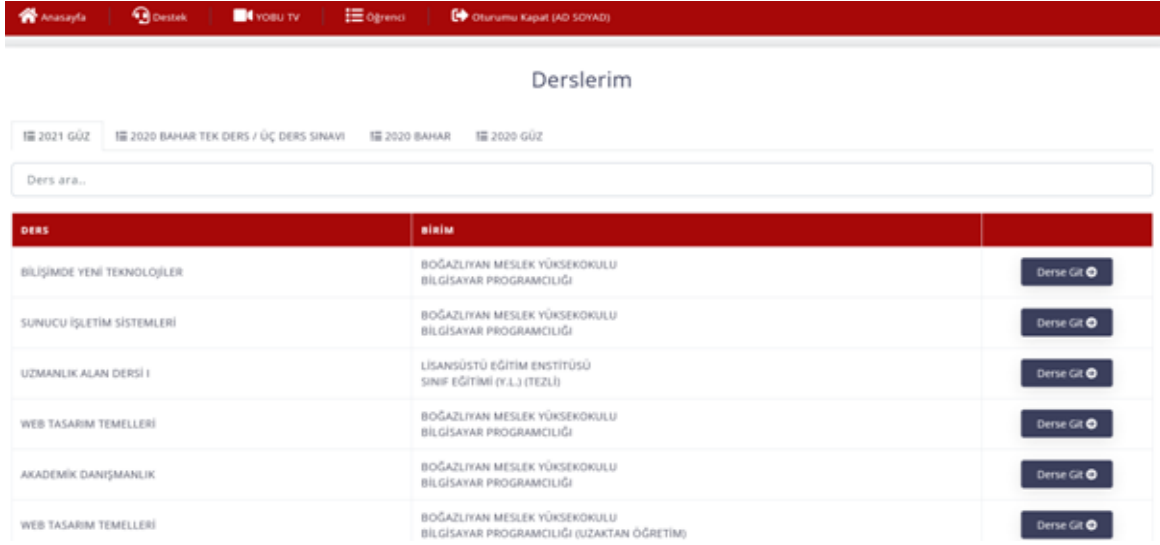
BOYSİS'in giriş ekranı tasarım olarak güncellendi. Bu güncelleme sırasında öğrencilerin BOYSİS'e girişini kolaylaştırmak için kullanıcı adı alanının farklı tiplerdeki girişi desteklemesi sağlandı. Ek olarak yardımcı olabilecek buton ve bilgilendirme ekranları eklendi. Giriş ekranına ait örnek ekran görüntüsü aşağıdaki gibidir.



Ders Listesi

BOYSİS'te derslerin listelendiği ekran da bu dönem güncellenen kısımlar arasında yer alıyor. Geçmiş dönemlere ait derslerin sekmelere bölünmesiyle çok sayıda dersi olan öğretim elemanı ve öğrencilerin BOYSİS'i daha rahat kullanması için güncellemeler yapıldı.

Sayfanın üst kısmına öğrencilerin kullanabileceği kısayollar yerleştirilerek BOYSİS üzerinden sık kullanılan sayfa ve uygulamalara hızlı erişim sağlanması amaçlanmıştır. Güncellenen ders listesine ait ekran görüntüsüne aşağıda yer verilmiştir.



DERS	BİRİM	
BİLİŞİMDE YENİ TEKNOLOJİLER	BOĞAZLIYAN MESLEK YÜKSEKOKULU BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	Ders'e Git
SUNUCU İŞLETİM SİSTEMLERİ	BOĞAZLIYAN MESLEK YÜKSEKOKULU BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	Ders'e Git
UZMANLIK ALAN DERSİ I	LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ SINIF EĞİTİMİ (Y.L.) (TEZLİ)	Ders'e Git
WEB TASARIM TEMELLERİ	BOĞAZLIYAN MESLEK YÜKSEKOKULU BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	Ders'e Git
AKADEMİK DANIŞMANLIK	BOĞAZLIYAN MESLEK YÜKSEKOKULU BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	Ders'e Git
WEB TASARIM TEMELLERİ	BOĞAZLIYAN MESLEK YÜKSEKOKULU BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI (UZAKTAN ÖĞRETİM)	Ders'e Git

Mobil Uygulamaya Hızlı Erişim

Sayfanın alt kısmına yerleştirilen karekodlar yoluyla bilgisayardan erişen kullanıcıların hızlıca mobil uygulamaya geçebilmeleri sağlanmıştır. Uygulamayı ilk kez yükleyecek kullanıcıların kullandığı telefonun işletim sistemine uygun karekodu okutmaları halinde

BOYSİS Mobil uygulamasının yüklenmesi için gerekli işlemi başlatacaktır. Karekodu okutmak için telefonunuza uygun platformun ikonunun üzerine fare imlecini getirmeniz yeterli olacaktır. Örnek karekod görüntüsü aşağıdadır.



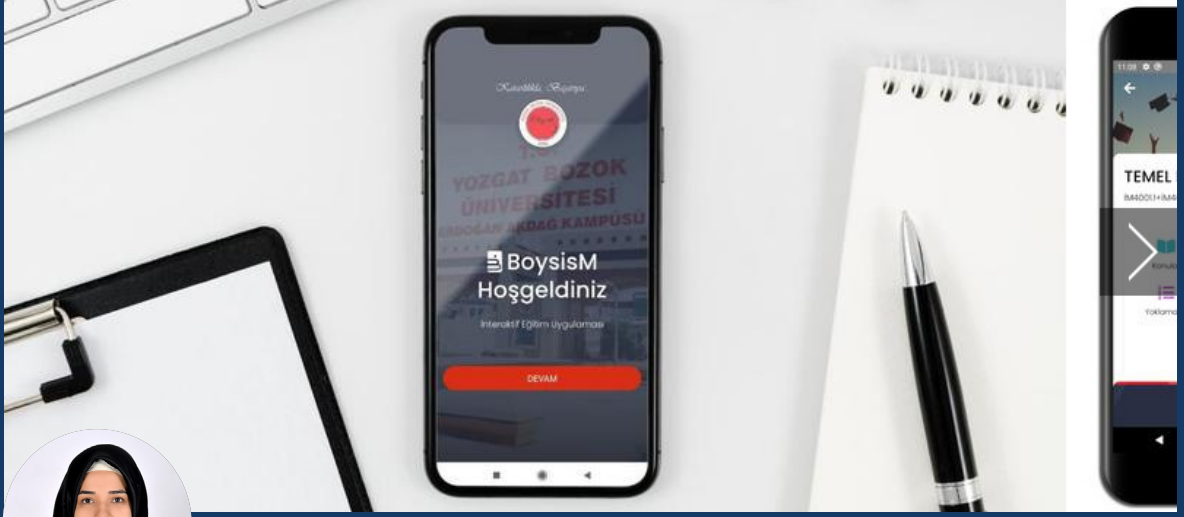
Sayılarla BOYSİS

BOYSİS'e ait temel istatistiklerin kullanıcılar tarafından görüntülenmesini sağlayan güncellemeyle dönem başından itibaren BOYSİS üzerinde gerçekleştirilen etkinliklere ait güncel sayılar kullanıcılara sunulmaya başlamıştır. Ekranın alt kısmında yer alan sayılarla BOYSİS alanından dönem

başından o güne kadar yapılan etkinliklerin sayısı gösterilmektedir. İlk etapta Canlı Ders, Ödev ve Forum sayıları sisteme yansıtılmıştır. İlerleyen günlerde gelecek güncellemelerle diğer modüllere ait sayılar da BOYSİS üzerinden paylaşılmaya başlanacaktır. Örnek istatistik görüntüsü aşağıdadır.

Sayılarla BOYSİS



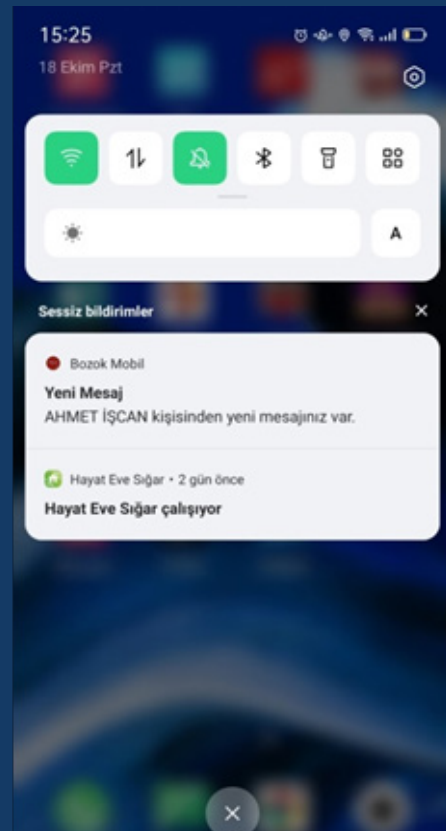
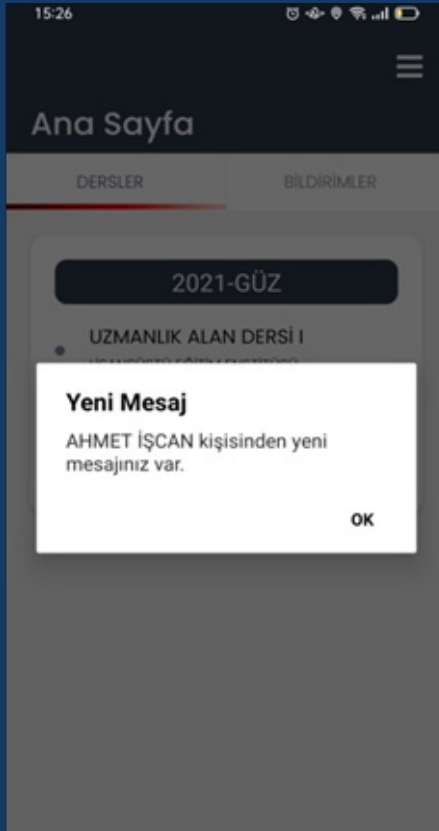


Öğr. Gör.
Ümran ŞEKER

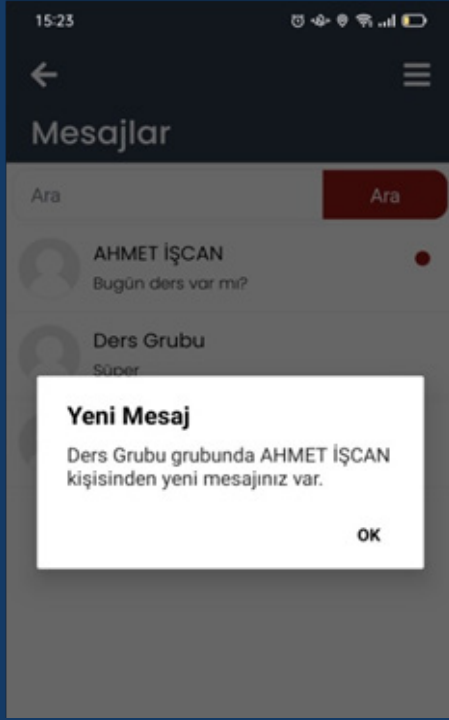
MOBİL UYGULAMA HAKKINDAKİ GELİŞMELER

BOYSİS'in boysisders.bozok.edu.tr adresine taşınması ile birlikte mobil uygulama da derslerin açılması ve kontrollerine dair işlemler gerçekleştirilmiştir. Moodle üzerinde ki zaman diliminden kaynaklı sorunlar çözülmüştür.

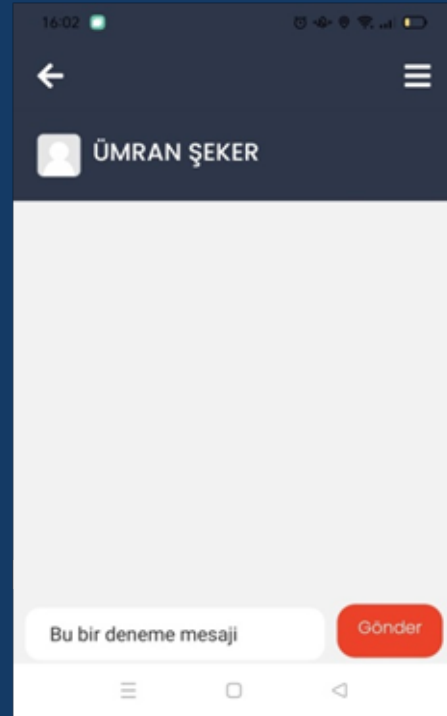
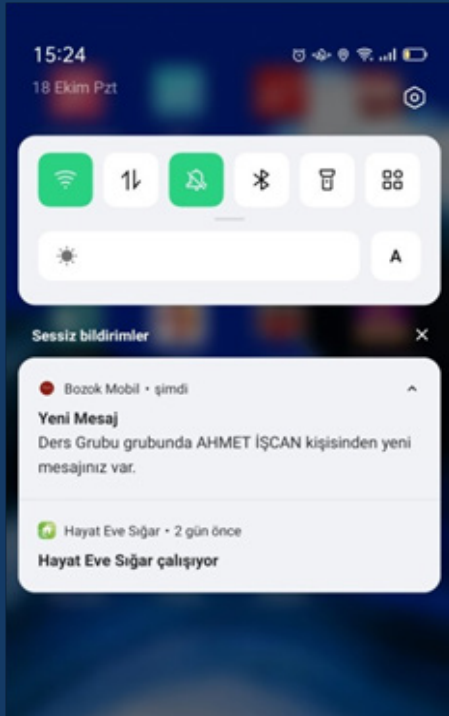
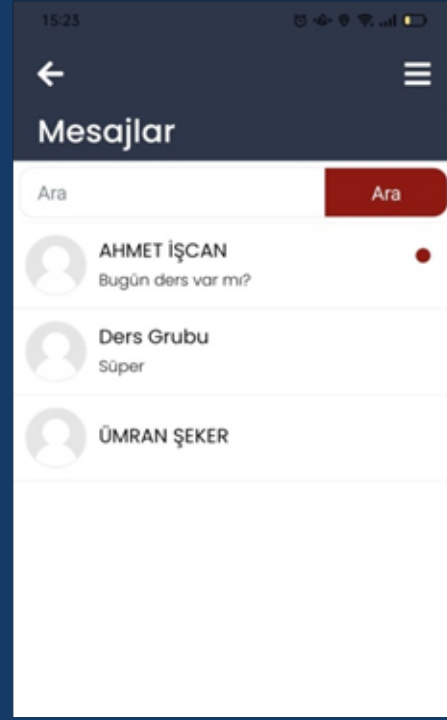
Tarih formatları tekrar güncellenmiş yeni dönem açılışında oluşan sorunlar çözülmüş 1.0.12 sürüm güncellemesi yapılmış ve mesajlaşma işlemleri sunucuya taşınarak kontrolleri tamamlanmıştır. Bireysel mesaj örnekleri aşağıdaki gibidir.

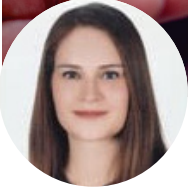


Ders grup mesaj örnekleri aşağıdaki gibidir.



Mesajlaşma sayfasında mesajların gösterimi aşağıdaki gibidir.





Dr. Öğr. Üyesi
İpek KARLIDAĞ

BOZOK AKADEMA'DA AÇILMASI PLANLANAN DERSLERİMİZDEN: ARAŞTIRMA TOPLULUĞU VE ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENME

Yozgat Bozok Üniversitesinin kitle- sel açık çevrim içi ders platformu Bozok Akadema'da, Eğitim kate- gori altında bulunan ve Öğr. Gör. Şeyda KIR tarafından yürütülmesi planlanan "Araştırma Topluluğu ve Çevrimiçi Öğrenme" dersi kap- samında katılımcılara bir çevrimiçi öğrenme ortamında nasıl araştır- ma topluluğu oluşturabilecekleri ile ilgili temel düzeyde bilgiler veri- lerek araştırma topluluğu dinamik- leri tanıtılacaktır. Bu ders çevrimiçi öğrenme ortamlarında tasarımı- lanan, yürütülen veya planlanan derslerin "Araştırma Topluluğu Modeli"ne göre nasıl yapılandırıl- lacağı konusunda katılımcılarına rehberlik edecektir. Bu noktada, katılımcılar bu ders kapsamında Araştırma Topluluğu Modeli'nin 3 temel bileşeni olan 'sosyal, bilişsel ve öğretimsel buradalık' çerçeve- sinde çevrimiçi bir dersi planlama

aşamalarını ve ne tür etkinliklerle bu bileşenlerin sağlanacağını öğ- renebilecektir.

Öğr. Gör. Şeyda KIR tarafından eş zamansız olarak işlenmesi plan- lanan ders 4 hafta sürecektir. Bu dersin haftalık planı ise şöyledir:

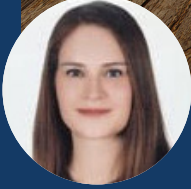
Hafta 1: Araştırma Topluluğu Modeli

Hafta 2: Araştırma Topluluğu Mode- linin Bileşenleri

Hafta 3: Araştırma Topluluğu Çerçeve- si Uygulaması I

Hafta 4: Araştırma Topluluğu Çerçeve- si Uygulaması II

Bu derse kayıt yaptırmak için <https://akadema.bozok.edu.tr/> adre- sini ziyaret edip, ders kayıt dönemi açıldığında kayıt yaptırmak gerek- mektedir. Kaydın tamamlanması- nın ardından ders içeriklerine ula- şılabilecektir.



Dr. Öğr. Üyesi
İpek KARLIDAĞ

BOZOK AKADEMA'DA YAŞANAN BİR YENİLİK

Yozgat Bozok Üniversitesi yenilikçi öğrenme yaklaşımı olan Kitleleşmiş Açık Çevrimiçi Ders hareketine, Bozok Akadema platformu ile katılmıştır. Bozok Akadema, farklı alanlarda açılan derslerle isteyen herkese açık ve esnek bir öğrenme olanağı sunmayı hedefleyerek, öğrenenlerin yaşam boyu öğrenme süreçlerini desteklemeyi amaçlayan bir platformdur.

Bozok Akadema platformu yoluyla üniversite düzeyindeki eğitimin mümkün olduğunca fazla kişiye ulaşması hedeflenmektedir.

Yozgat Bozok Üniversitesi'nin bilgi ve birikimini daha geniş kitlelere yayabilmek için değerli öğretim elemanlarımızın kendi uzmanlık alanları bağlamında oluşturdukları derslere ilişkin Bozok Akadema Ders Komisyonuna yaptıkları başvurular tüm hızıyla devam etmektedir. Öğretim elemanlarının başvuru sürecinin daha hızlı ve kolay olması açısından yeni ders öneri formu geliştirilmiştir.

Öğretim elemanları yeni ders öneri formunu kullanarak açılması planlanan derse ilişkin dersin adı, süresi, türü gibi genel bilgileri sunarken aynı zamanda tek bir başvuru formuyla birlikte açılması planlanan derse ilişkin dersin amacı, öğrenme çıktıları, değerlendirme ölçütleri, haftalık ders planlamaları gibi dersin içerik bilgilerini de tek bir başvuru ile Bozok Akadema Ders Komisyonu'na sunabileceklerdir. Böylelikle ders önerilerinin değerlendirilmesi sürecine hız kazandırılmış olacaktır.

Çeşitli alanlardaki bilgi ve birikimin daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlayacak yenilikçi ve güçlü bir öğrenme platformu olan Bozok Akadema'da ders çeşitliliği ve sayısının artmasının sağlanmasında öğretim elemanlarının izleyecek oldukları yeni başvuru sürecinin önemli bir yeri olacağı açıktır. Bozok Akadema hakkında daha detaylı bilgi edinebilmek için <https://akadema.bozok.edu.tr/sayfasini> ziyaret edebilirsiniz.



Öğr. Gör.
Ömer DAĞISTANLI

Dr. Öğr. Üyesi
Gözde SIRGANCI



DİJİTAL ORTAMDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞTAYI

Her öğrencinin hakkı olan nitelikli eğitim süreçlerinde farklı paydaşların önemli ihtiyaçlarından biri nitelikli ölçme ve değerlendirmedir. Dünyada değişen koşullar, ilerleyen eğitim teknolojileri ve ortaya çıkan yeni bakış açıları ölçme ve değerlendirme alanını etkilemektedir.

Geleneksel eğitim sistemlerinde ölçme ve değerlendirme sınıf-içi etkinlikler, kanaat notları, uygulamalar ve etkinliklerle desteklenebilir. Yani bireyin gözetildiği bir ölçme-değerlendirme söz konusudur. Çoğu uzaktan eğitim uygulamasında yıllardır kayıt, eğitim-öğretim, öğrenci destek hizmetleri bilişim teknolojileri aracılığıyla gerçekleştirilirken sınavlar hala yüz-yüze yapılmaktadır.

Oysaki dijital dünyada eğitimin de hızla dijitalleştiği göz önün-

de bulundurulduğunda kişiselleştirilmiş öğrenme çevreleri oluşturmak mümkündür.

Bu tür kişiselleştirilmiş uygulamaların hızla gelişen makine öğrenmesi, derin öğrenme ve yapay zeka ile mümkün hale gelmeye başlaması alanda yakın bir devrimin habercisi olmakla birlikte bu gerçekleştiğinde öğrenen sürekli takip altında olacağından ve öğrenme süreçleri kayıt altına alınacağından ölçme-değerlendirme (hem süreç hem de sonuç değerlendirme) bir problem olmaktan çıkacaktır.

Bu bağlamda gerçekleştirilen “Dijital Ortamda Ölçme ve Değerlendirme Çalıştayı” ölçme ve değerlendirmenin tüm yönlerinin anlatıldığı ve tartışıldığı bir ortam olmuştur.

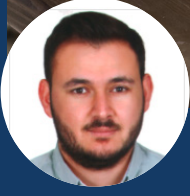
Çalıştay, Rektörümüz Prof. Dr. Ahmet Karadağ tarafından yapılan açılış konuşmasıyla başlamıştır. Sayın Rektörümüz uzaktan öğretimin öneminde bahsetmiş ve üniversitemizin uzaktan öğretimde bugüne kadar geldiği noktayı değerlendirmiştir.

Ardından, YÖK Üyesi Prof. Dr. Naci Gündoğan Uzaktan öğretimin aslında yüzyüze eğitimin teknoloji kullanılarak uygulaması olmadığını, süreç değerlendirmenin öneminden, uzaktan öğretimde klasik sınavlardan farklı olan ölçme değerlendirme araçlarının daha kolay uygulanabildiğinden bahsetmiştir. Ayrıca Prof. Dr. Naci Gündoğan Yüksek Öğretim Kurulunun salgın döneminde üniversitelere katkılarında, ölçme değerlendirme ile ilgili verdiği tavsiyelerden ve salgın dönemi sonrasında da uzaktan öğretim araçlarının kullanılması gerektiğinden bahsetmiştir.

Dijital Ortamda Ölçme ve Değerlendirme Çalıştayımızın birinci bölümünde davetli konuşmacılar Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD öğretim üyesi Prof. Dr. Halil Yurdugül ve Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD öğretim üyesi Prof. Dr. Nuri Doğan'ın konuşmaları ile devam etmiştir.

Çalıştayın ikinci bölümünde Ege Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD öğretim üyesi Doç. Dr. Burak AYDIN, Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Yaygın Öğretim Bölümü, Yaygın Öğretim ABD öğretim üyesi Doç. Dr. Murat Akyıldız Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD öğretim üyesi Doç. Dr. Eren Can Aybek, Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Uzaktan Öğretim Bölümü, Uzaktan Öğretim ABD öğretim üyesi Doç. Dr. Aras Bozkurt ve Alberta Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Psikolojisi Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Okan Bulut bilgi ve deneyim paylaşımında bulunmuşlardır.

Çalıştayda öğrencilerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliklerinin belirlenmesinde durum belirlemenin (assessment) önemi ve stratejileri, bilgisayar ortamında bireye uyarlanmış testler, çevrimiçi ölçme ve değerlendirmede idari süreçlerde karşılaşılabilecek durumlar, çevrimiçi ölçme uygulamaları ile geri bildirim verilmesi, dijital ölçme ve değerlendirmede güncel sorunlar ve gelişmeler ve dijital ölçme-değerlendirmede fırsatlar ve endişelere ilişkin bilgi ve deneyim paylaşımı yapılmıştır.



Öğr. Gör.
Ertuğrul Gazi AKSOY

ORYANTASYON TOPLANTILARI

Üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik yapılan oryantasyon toplantılarında Yozgat Bozok Üniversitesi Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (YOBÜ-UZEM) pandemi nedeniyle uzaktan öğretimde neler yaptığı hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Ekim ayı içerisinde yapılan oryantasyon toplantılarında Üniversitemiz öğrencilerinin uzaktan öğretim faaliyetlerini devam ettirebilmeleri için birimizce geliştirilen Bozok Öğrenme Yönetim Sistemi (BOYSİS), BOYSİS'in mobil versiyonu BOZOK Mobil, Üniversitemiz dijital kurumsal hafızası YOBUTV ve öğrencileri mizin hem derslerine yönelik gelişimlerine katkı sağlayacak hem de ilgi alanlarına göre ücretsiz eğitim alabilecekleri BOZOK Akadema'nın tanıtımı yapılmıştır.

Öğrencilerin BOYSİS'i ilk kez kullanacakları göz önüne alınarak sisteme erişimlerinin nasıl sağlanacağı belirtilerek başlanan sunumda, BOYSİS ile canlı derslerin yapıldığı, kayıt altına alınan canlı derslerin render işlemlerinin ardından tekrardan izlenebileceği, sınavların şeffaf ve adil bir şekilde gerçekleştirildiği ve BOYSİS'te yer alan diğer etkinliklerle birlikte interaktif bir şekilde öğrenme süreçlerinin gerçekleştiği belirtilmiştir. Tüm bunlarla birlikte BOYSİS kullanım ve anlatım videolarına/görsellerine YOBÜ-UZEM web sayfasından ve YOBUTV platformundan ulaşabilecekleri aktarılmıştır. BOYSİS'in yönetimini kendi sistemlerinde muhafaza ettiği belirtilmekle birlikte öğrencilerin kullanımı açısından kolay bir yapıda sunulduğu belirtilmiştir.

Sistemselsel iyileştirmeler sonucunda veri kullanımının diğer uygulamalara nazaran daha düşük olduğu ve verileri kendi sunucularında sakladığı ifade edilmiştir.

BOYSİS'te yer alan anket, geri bildirim, h5p, sohbet, url ve forum gibi eklentilerin de öğrencilere öğrenim süreçlerinde büyük bir fayda sağladığı ifade edilmiştir.

Öğrencilerin sahip olduğu imkanlar doğrultusunda kullanmış oldukları teknolojik ürünlerin büyük bir çoğunluğunu mobil cihazların oluşturduğu göz önüne alındığında YOBÜ-UZEM olarak BOZOK Mobil uygulamasının kullanıma sunulduğu aktarılmıştır. BOYSİS'te olduğu gibi BOZOK Mobil'den de derslere yönelik bilgilere ulaşabilecekleri ve öğretim elemanlarının takvim uygulamasına işledikleri veriler sayesinde uygulamanın akademik ajanda olarak kullanılabileceğinin altı çizilmiş olup, öğretim elemanlarının derslere yönelik veri girişi sağladıklarında anlık olarak öğrencilere bildirim gönderildiği belirtilmiştir.

YOBUTV'nin Üniversitemizin bilgi paylaşım ortamı olmasının yanı sıra bilimsel, kültürel ve sınırsal etkinliklerin canlı yayınlan-

ması ile toplumu bilgilerindiren ve topluma yön veren bir platform olma görevini üstlenmekle birlikte dijital kurumsal hafıza olduğunun önemi üzerinde durulmuştur.

Üniversitemiz öğrencilerinin BOYSİS kullanım, OBS, ders içerikleri ve etkinlikler gibi temel başlıklarda yer alan eğitim ve faaliyet videolarına erişebilecekleri ve internete erişimi olan herkesin faydalanabileceği bir platform olma özelliğini de bünyesinde barındırdığının önemi aktarılmıştır.

Son olarak oryantasyon toplantılarında BOZOK Akadema hakkında bilgi verilmiştir. Bu platformda Üniversitemiz öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre hazırlamış oldukları derslerin yer alacağı ve öğrencilerin derslere kayıtlanmaları takdirde ilgi alanlarına göre ücretsiz olarak eğitim alabilecekleri aktarılmıştır. Ayrıca öğrencilerin hem eğitim süreçlerinde hem de iş başvurularında kendilerine sağlayacakları katkının üzerinde durulmuştur. Dersleri başarılı bir şekilde tamamlamaları halinde öğrencilere ders tamamlama belgesi verileceği ve bu belgelerin iş hayatlarına geçişte artı bir değer olacağı belirtilerek tanıma son verilmiştir.



Öğr. Gör.
Ferhat OFLEZER

H5P EĞİTİM SERİSİ - 5

Üniversitemiz 2021-2022 Güz yarıyılında da Uzaktan Eğitim Sistemi olan BOYSİS'te hazır durumda bulunan 1000'in üzerinde H5P etkinliği ile öğrencilerin etkili öğrenmelerine imkan tanımaktadır.

Bu sayımızda sizlere Guess the Answer (Cevabı Tahmin Et), Iframe Embedder (Iframe Ekle-yici), Image Hotspots (Görüntü Noktaları), Image Juxtaposition (Yan yana Görüntü), Image pairing (Görüntü Eşleştirme) modüllerini anlatacağım.

Guess the Answer (Cevabı Tahmin Et)



Guess the Answer, öğrenenlerin bir resme dayalı olarak bir yanıt tahmin etmesi gereken alıştırmalar oluşturmasına olanak tanıyan eğlenceli bir içerik türüdür. Bu eklenti, eğitimcilerin bir resim yüklemesine ve uygun bir açıklama eklemesine olanak tanımakta ve öğrenenlerin de bu cevabı tahmin edebilmesine ve doğru cevabı ortaya çıkarmak için resmin altındaki çubuğa basmasına imkan sağlamaktadır. Bu sayede öğrenenler etkinlikteki kavramları, resimlerle ve anahtar kelimelerle ilişkilendirebilecek ve bu sayede öğrenenlere kalıcı öğrenme imkânı sunacaktır.

Iframe Embedder (iframe Ekleyici)



Iframe Ekleyici, halihazırda var olan JavaScript uygulamalarının H5P'sini oluşturmaya imkan sağlamaktadır. Bu eklenti, bir URL kullanarak harici yerleştirmeyi (editör tarafından belirlenen) ve dahili yerleştirmeyi (farklı bir H5P etkinliği) mümkün kılmaktadır.

Bu eklentinin kullanılması için ilgili kodun H5P ile ilgili tüm kaynakları (html, javascript, css gibi) içermelidir. Bu H5P kitaplığı, bir iFrame'de görüntülenen "statik" içeriği yerleştirmeyi de mümkün kılar. Kısaca açıklamak gerekirse kaynak dahili veya harici olabilir:

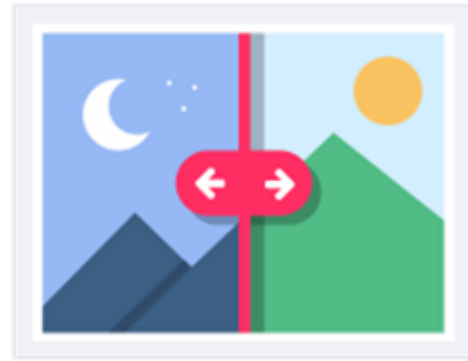
- Harici Kaynak: iFrame içine gömmek için harici sayfa linki.
- Dahili Kaynak: Tüm Html kodlarının H5P'ye dahil edilmesi.

Image Hotspots (Görüntü Noktaları)



Resimlere etkin noktalar eklenmesine olanak tanıyan bir içerik türüdür. Hotspot'lar, tıklandığında metinleri, resimleri ve videoları gösterebilir ayrıca etkileşimli etkin noktalarla bir görüntü oluşturmayı da mümkün kılar. Öğrenen bir etkin noktaya bastığında, başlık ve metin veya video içeren bir açılır pencere görüntülenir. Eğitimciler H5P düzenleyicisini kullanarak istediği kadar etkin noktaya ekleyebilmektedir. Özetle, nokta sayısı, her etkin noktanın yerleşimi, ilgili açılır pencere içeriği ve etkin noktaların rengini değiştirebilme özellikleri ile eğitimciler için etkili bir öğretim imkanı sağlamaktadır.

Image Juxtaposition (Yan yana Görüntü)



Öğrenenlerin iki görüntüyü etkileşimli olarak karşılaştırmasına olanak tanıyan bir görüntü içerik türüdür. Öğrenenler yatay kaydırıcı ve dikey kaydırıcı arasında seçim yapabilir, başlangıç konumunu ayarlayabilir ve isteğe bağlı olarak resimleri etiketleyebilir. Kaydırılabilir bindirme efektiyle iki görüntüyü yan yana koyarak etkileşimli bir "öncesi/sonrası" görüntüsü oluşturmak için oldukça ideal bir eklentidir.

Image Pairing (Görüntü Eşleştirme)



Eğitmcilerin eşleştirilecek resim çiftleri oluşturmasına olanak tanıyan bir resim eşleştirme içerik türüdür. Bu eklenti ile öğrenenlere eşleştirilmemiş görseller sunulur. Öğrenenlerin de eşleştiğini düşündükleri görselleri sürükleyip bırakmaları ya da tıklamaları gerekmektedir. Bir çiftteki her iki görüntünün de aynı olması gerekmediğinden, eğitimciler iki farklı görüntü arasındaki ilişkiyi anlayıp anlamadığını da test edebilirler.

Kaynak: <https://h5p.org/>



Doç. Dr.
Murat AKYILDIZ

ÇEVİRİMİÇİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Genel olarak ölçme ve değerlendirme, ölçülmek istenen özelliklerin gerçeğe en yakın haliyle ölçülmesi için yöntemler üretmeye çalışır. Çevrimiçi ölçme-değerlendirme araç ve yöntemleri de öğrenci başarısının gerçeğe en yakın haliyle belirlenmesi amacını taşır. Çevrimiçi ölçme ve değerlendirme sistemleri söz konusu olduğunda öğrenci başarısının gerçekte olduğu haliyle tespitini engelleyen kopya, yardımlaşma, çevrimiçi soru sistemlerine sızılması gibi tehditler gerçek puandan uzaklaşmamıza yol açar. Bu endişe yüzyüze eğitimde de bulunmasına rağmen sayılan sebeplerle çevrimiçi öğretim ortamlarında daha yüksek değerlere ulaşır. Bu endişeyi dindirmenin yolu olarak pandemi döneminde öğrencilerin kopya çekmelerinin, sınav esnasında yardımlaşmalarının ve çevrimiçi sistemlere izinsiz erişimlerinin sınırlandırılması için

önlemler arandı. Öyle ki bu önlemler kimi zaman iyi bir ölçme ve değerlendirme aracı hazırlama çabasının önüne geçti.

Bir sınavın öğrenenlerin kazanımlarını edinme düzeylerini gerçeğe en yakın olacak haliyle tespit edebilmesi, o aracın geçerlilik derecesi olarak bilinir. Başka bir ifadeyle sınavın sorularına verilen doğru cevaplar öğrencinin “bilgili olması” ’ndan kaynaklanıyorsa sınav puanları geçerlidir. Sınavın sorularına doğru cevap verebilmeye yol açan “bilgili olmak” dışında başka faktörler varsa sınav puanlarının geçerliliği düşük kabul edilir. Öğrenciler -az bir kısmı bile olsa- sınav sorularına kopya, yardımlaşma, kendisi yerine başka birisini sınava sokma, sınav sorularını önceden ele geçirmiş olma gibi faktörlere dayalı olarak da doğru cevap vermişlerse sınav puanlarının geçerliliği düşük kabul edilir.

Bir an için yukarıdaki geçerliliği bozan faktörlerin tümünün iyi bir denetim mekanizmasıyla kontrol altına alındığını kabul edelim. Bu durumda öğrenciler sınav sorularına sadece “bilgili” iseler doğru cevap verebileceklerdir.

Peki bu bilgili olma “neyi biliyor olma” ’dır? Sınav sorusuna doğru cevap verebiliyor olmak, bilinmesi gerekenlerden birisini bilme kabul edilebilir mi? Sınav sorusu yazan öğretim elemanları özellikle derslerini ilk kez vermeye başladıkları dönemlerde daha iyi soru yazma eğilimindedirler. Bunun temel sebebi, dersin kazandırmaya çalıştığı önemli davranışları soruya çeviriyor olmalarıdır. Birkaç dönem sonra öğretim elemanları “bunları daha önce sordum, tekrar sormayayım” düşüncesiyle dersin görece daha az önemli kazanımlarını soruya çevirmeye başlarlar. Bu durum ölçme aracının puanlarının dersin önemli kazanımlarını değil görece daha az önemli kazanımlarını içermesiyle sonuçlanır. Bu paragrafın başında sorduğumuz sınav sorusuna doğru cevap vermek “neyi biliyor olma” sorusunun cevabı, bu görece önemsiz kazanımları bilmek olarak yanıtlanır hale gelir. Bu tür bir geçerlilik kısıtlamasını aşabilmenin birkaç yolu olabilir. Bunlardan birisi öğretim elemanının sorularının yayılmasını/yayınlanmasını engellemesidir. İstenildiğinde denetime açık bir biçimde soruların sınavdan sonra paylaşılmaması “iyi” soruların uzun süre tekrar kullanılabilmesini

sağlayabilir. Bu konuda özellikle uzaktan öğretim yapan üniversitelerin çeşitli yönetmelikler ve yönergeler çıkarmaları, konunun yasal düzlemde kabulünü sağlayacak YÖK ve Milli Eğitim Bakanlığı düzeyinde girişimlerde bulunmaları önemli bir boşluğu tamamlayacaktır. Aksi durumda uzaktan öğrenme sistemleri ya bitmez/doymaz bir soru öğretme makinesine dönüşecek veya soru bulamadığı için aynı soruları kullanan giderek saygınlığını yitiren diploma dağıtıcı makinelere evrilecektir.

Soru üretme sıkıntısından kurtulmak için başvurulabilecek bir diğer yol ise öğretim elemanının soru yazma konusunda kendisini geliştirmesidir. Bir dersi anlatan kişinin o konuyu ölçebileceğine dair otomatik bir düşünceye sahibizdir. Oysa iyi soru yazmak eğitim gerektiren bir beceridir. “iyi” bir sorunun sahip olması gereken özellikler vardır. Bu eğitimler üniversitelerde görev yapan ölçme ve değerlendirme alanından akademisyenler tarafından verilebilmektedir. Üniversitelerin genelde tüm öğretim elemanlarına, özelde (daha sık ve çok sayıda sınav uyguladıkları için) uzaktan öğretimde görev alan öğretim elemanlarına bu türden bir uygulamalı eğitim sunmaları sadece soru kalitesini değil ders materyallerinin kalitesini de iyileştirecektir.

Çevrimiçi ders veren bir yükseköğretim kurumunun hazırlayacağı sınavların geçerliliği konusunda karşılaşılabileceği bir diğer

güçlük ise akademik personelin teknolojik yeterliliğidir. Pandemi döneminin gösterdiği önemli bulgulardan birisi öğretim elemanlarının pek azının teknolojik yeterliliklerinin yeterince iyi olduğudur.

Yapılan çalışmalar akademik personelin teknolojik yeterlilik algılarının yüksek olduğunu gösterse de uygulama düzeyinde öğretim elemanları dijital aygıtların pek azını derslerine bir öğretim ögesi olarak eklediler. Bunun kimi sebepleri arasında kullanılan öğrenme yönetim sistemlerinin karmaşık yapısı, gereksiz öğrenme ortamı ve ölçme öğelerinin öntanımlı olarak aktive edilmesi sayılabilir. Üniversitelerin sürekli gelişen öğrenme yönetim sistemlerini akademisyenlerin etkili kullanabilmesini sağlayacak eğitimlerini ısrarla sürdürmesi uzaktan öğrenmeyi daha etkili hale getirecektir.

Pandemi döneminden önce olmak üzere çevrimiçi ölçme yapmayı sağlayan çok sayıda sınav sorusu sunma yöntemi geliştirilmiştir. Bunlar arasında en çok bilineni bilgisayarda bireye uyarlanmış testlerdir. Bu yöntemle sınav sorusu sunmanın çeşitli avantajları olmakla birlikte bu avantajlardan yararlanmayı etkileyen kültürel engeller bulunmaktadır.

Bunların başında bu tür soru sunma işleminde yapılacak puanlamanın yeterince tanınmıyor oluşu, bu türden soru sunma sistemi-

ne eklenecek soruların yüksek sayıda bireye ön uygulama yapılmasını gerektirmesi, böylesi bir sistemin geleneksel soru sunma ve puanlama sistemlerine göre daha karmaşık ve sofistike olması sayılabilir.

Ayrıca bu tür sistemlere hazırlanacak soruların çeşitli matematiksel gereksinimlere sahip olması emek anlamında soru maliyetlerinin yüksek olmasına yol açmaktadır. Bu tür sistemlere dayalı olarak yapılan sıralamanın geleneksel soru sunma yöntemlerine dayalı olarak yapılan sıralamalardan farklı sonuçlara sahip olması bahsi geçen yöntemin önemli farklılıklarından birisidir. Çok aşamalı test sunma yöntemi (multistagetesting) de çevrimiçi sınav uygulamaları için önemli avantajlar barındırmaktadır. Bu yöntemde bireyler kendilerine uygun soru setlerine yönlendirilerek gerçeğe daha yakın ölçmeler yapılması amaçlanmaktadır. Bahsi geçen yöntemler çevrimiçi öğrenme sistemlerinin ruhuna daha uygun olmakla birlikte çeşitli yasal altyapı çalışmalarına ihtiyaç duymaktadırlar. Üniversitelerin bu tür sistemleri kullanmaya başlayarak öncülük etmeleri, yasal altyapı için ortak çalışmalar üretmeleri üniversitelerin topluma öncülük görevlerinden birisi olarak kaşımıza çıkmaktadır.



Öğr. Gör. Dr.
Ahmet ERDOĞAN

Öğr. Gör.
Başak KUZUCUOĞLU

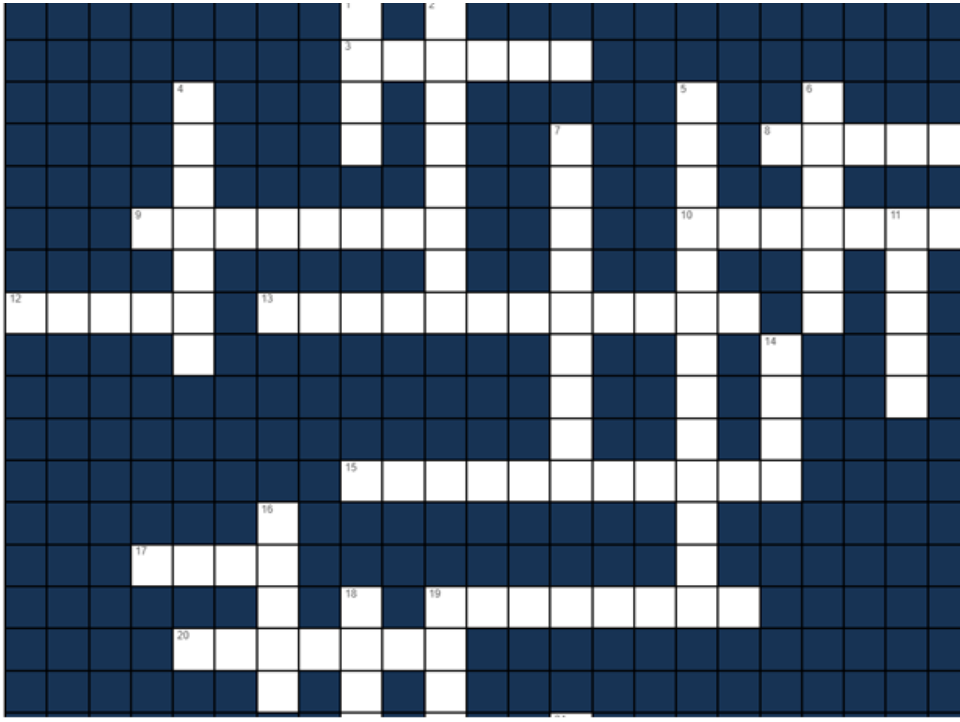
H5P KULLANIM ÖRNEKLERİ

Günümüz dünyasında; gelişen teknoloji, eğitimin her kademesini baştan şekillendirmektedir. Sosyal Bilimlerin alt dallarından birisi olan Tarih de bu şekillendirmeden nasibini almaktadır. Üniversitemizin online eğitim amacıyla kullandığı Moodle Sistemi'ne entegre bir şekilde hocalarımızın kullanımına sunulan H5P uygulamaları tabir yerindeyse, biz eğitimcilerin önünde yeni ufuklar açmaktadır.

H5P etkinlikleri bir taraftan sosyal bilimler alanının eğitimcilerine, bu alanlar ile teknoloji arasında var olduğu düşünülen uçuru-

mu kapatma imkânı sunarken, diğer taraftan da öğrencilere etkili bir öğrenme süreci sunmaktadır.

H5P'nin sunduğu imkanlar verinin görselleştirilmesini ve daha akılda kalıcı olmasını sağlamaktadır. H5P'nin Crossword (Bulmaca) özelliği; o hafta anlatılacak konularla alakalı kilit noktaları öğrencilere kalıcı bir şekilde öğretmekle beraber, öğrencinin dersi öğrenirken de günümüzün moda tabiri ile "değerli vakit" geçirmesini ve sistemde daha uzun süre kalmasını sağlayacaktır. Çalışmalarımız neticesinde kanaatimiz odur ki, bu durum aynı zamanda H5P uygulamalarının tümü için geçerlidir.



Across

3 Osmanlı toplumundan alınan olağanüstü vergi (6)

8 Osmanlı toplumunda vergi veren sınıf (5)

9 Divan-ı Hümayun'da adli işlerin hallinden sorumlu kişi (8)

10 Yüksek rütbeli bürokratların yetiştiği, sadece devşirmelerin alındığı, Topkapı Sarayı'ndaki mektep. mektebi (7)

12 Kayı Boyuna Selçuklu Sultanı tarafından yurtluk olarak verilen Domaniç ile birlikte Bizans Hududunda bulunan yer (5)

H5P Crossword uygulamasına bir örnek

Benzer şekilde FindTheWords (kelime bulma) uygulamasının da dersle alakalı anahtar kavramların öğrenciye öğretilmesi amacına fayda sağlayacağı düşüncesindeyiz. Örneğin Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersinde Batı Cephe-

si anlatılırken, cephe ile alakalı önemli şahsiyetlerin bu uygulama ile öğrencilere öğretilmesinin beklenen etkiyi yaratacağı ve dersin öğrenme çıktılarına katkı sağlayacağı düşüncesindeyiz.

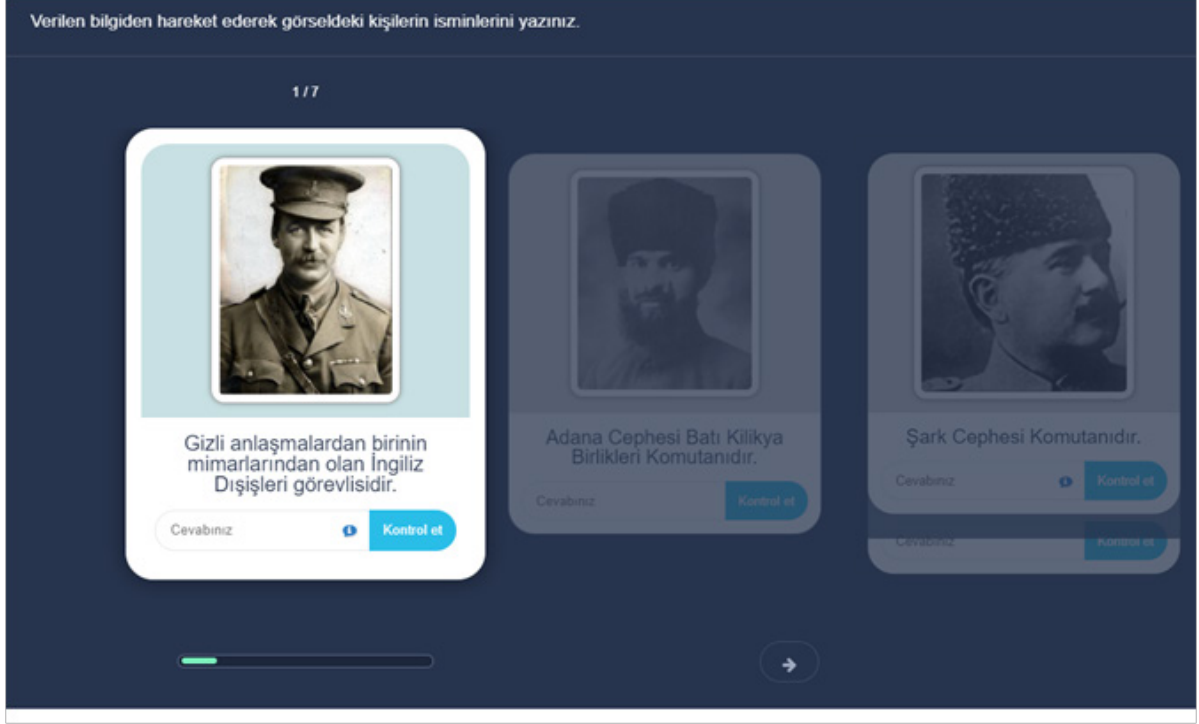
İsimler

İsmet Paşa Refet Paşa Ali Fuat Paşa Mustafa Kemal Paşa Fevzi Paşa Çerkez Ethem Hasan Tahsin
Osman Nevres Ali Nadir Paşa Sadrazam Tefvik Paşa Bekir Sami Bey Cafer Tayyar Paşa General Milne
Fethi Bey Nureddin Paşa

H5P FindTheWords uygulamasına bir örnek

FlashCards: Uzaktan eğitimi ve aynı zamanda Sosyal Bilimler eğitimini -belki de onların en çok eleştirilen taraflarından olan- sadece işitsel hafızaya yönelik olmaktan çıkara-

rak öğrenmede görsel hafıza desteği sağlayan bu uygulama yine önemli şahsiyetlerin ya da tarihte yer etmiş önemli mekânların akılda kalıcı olmasını sağlayacaktır.



Flash Cards Uygulaması Örneği

Dragthewords (Kelimeleri Sürükle Bırak): Bu uygulama, öğrencinin uzun paragrafları okurken düştüğü pasifizasyonu engelleyerek onu daha aktif okuma yapmaya yönlendirmek konusunda oldukça faydalı iken yine bu uygulamaya

benzer şekilde, Fill in the blanks (Boşlukları Doldur) uygulaması ise yukarıda bahsedilen aktif okuma esnasında öğrenciyi hatırlamaya yönlendirerek ona daha hedef odaklı çalışma yapma imkânı vermektedir.

Verilen bilgiye göre doğru kelimeleri kutucuklara yerleştiriniz.

Mustafa Kemal Atatürk'ün müteareke döneminde Ali Fethi Bey ile İstanbul'da çıkardığı gazetedir.

Savaşın tarafların çatışma durumuna son vererek sıcak çatışmayı bitirdikleri anlaşmadır.

Mondros Mütarekesinde 24. maddesinde muhtemel işgalinden bahsedilen bölgeye verilen isimdir.

Mondros Mütarekesi imzalandığında görevde olan sadrazamdır.

Damat Ferit Paşa'nın işgalcileri ve azınlıkları rahatsız etmeyecek çözümler üretmek ve Türk halkını da bu yönde yatıştırmak amacıyla kurduğu heyetlerdir.

Paris Barış Konferansında Konferans'ta ABD başkanı Wilson ilkerleri'nin öncülüğünde kurulan uluslararası barış örgütüdür.

Vilayet-i Sitte

Minber

Kilikyalılar Cemiyeti

Heyet-i Nasiha

Versailles

Cemiyet-i Akvam

Hasan Tahsin

Sykes-Picot

Mütareke

Ahmet İzzet Paşa

Acordion: Öğrencilerin sınav öncesi çalışmalarında sevdikleri bir alışkanlık olarak aldıkları kısa hatırlatma notlarına benzerliği ile dikkat çeken bu uygulama, dersin kritik bilgilerine hazır ve kolay şekil-

de ulaşma imkânı sağlamaktadır. Bu uygulama aynı zamanda öğrenci açısından derse hazırlanmayı ve bilginin kolaylıkla hatırlanmasını oldukça kolaylaştırmaktadır.

> TRAKYA PAŞAELİ MÜDAFAA-İ HUKUK-I OSMANİYE CEMİYETİ
> VİLAYAT-I ŞARKİYE MÜDAFAA-İ HUKUK-I MİLLİYE CEMİYETİ Ermenilere verilmek istenen doğu illerinin Türk olduğunu kanıtlamak ve bölge haklarını savunmak amacıyla kurulan cemiyet İstanbul dışında Erzurum, Sivas, Erzincan, Van, Diyarbakır, Elazığ ve Bitlis'te de şubeler açarak örgütlenmiştir. Oldukça etkin olarak faaliyet gösteren cemiyet görüşlerini Hadisat ve Le Pays (Vatan) gazeteleri yoluyla paylaşmıştır.
> TRABZON MUHAFAZA-İ HUKUK-I MİLLİYE CEMİYETİ
> REDD-İ İLHAK CEMİYETİ
> İZMİR MÜDAFAA-İ HUKUK-I OSMANİYE CEMİYETİ
> KİLİKYALILAR CEMİYETİ
> SİVAS KADINLARI MÜDAFAA-İ VATAN CEMİYETİ
> MİLLİ KONGRE CEMİYETİ

H5P'nin üniversitemiz eğitiminde etkili olarak kullanılabilmesinin yolunu açan gelişmelerden bir diğeri de özellikle 5i dersleri olarak bilinen ortak derslerle başlayan ve daha sonra değerli hocalarımızın katkıları ile giderek genişleyen kısa ders videolarının uzaktan eğitim sürecine entegre edilmesi ile olmuştur. H5P'nin müstakilen yapılabilen uygulamaları interaktif videolarda video içerisine gömülü bir şekilde öğrenciye sunulabilir. Bu yolla interaktif hale getirilen video ile öğrenciler dersi tekrar ederken, pasif birer dinleyici olmaktan

çıkarak eğitmenin belirlediği dakikalardaki soruları cevaplamak ya da yukarıda bazı örneklerinden bahsettiğimiz uygulamaları gerçekleştirmek zorunda kalmaktadır. Eğitmenin istediği ayarlar ile öğrenci sorulara cevap vermedikçe videoyu ilerletemez, hata yaptığında ilgili kısmı yeniden izlemek durumunda kalır. Sonuçta eğitimci, videoyu başarılı bir şekilde tamamlayabilen öğrencinin ilgili konuya hâkim olduğundan ve öğrenme aşamasının ilgili kısmını başarıyla tamamladığından emin olabilir.



Öğr. Gör.
Hüseyin HARMANCI

CANLI DERS SİSTEMİNDEKİ GELİŞMELER

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında yüz yüze eğitimin başlaması amacıyla gerekli tedbirlerin alınması istenmiştir. UZEM olarak YÖK tarafından %40' a kadar derslerin uzaktan öğretim ile verilmesi, yüz yüze derslere ait yarıyıl içi değerlendirme hususunda süreç yönetimine geçilmesi gibi etkenlerden dolayı tüm dersler BOYSİS üzerinde aktif olarak açılmıştır. 2020-2021 Güz yarıyılında aktif olarak kullandığımız 30 adet sanal sunucuda çalıştırdığımız

BigBlueButton Canlı Ders sistemlerinde güncel sürümlerin aktif edilmiştir. Yeni güncellemeler ile öğrencilerimiz ders kayıtlarını hızlandırılmış olarak izleyebilmekte, video/sunum arasında geçişler sağlayabilmektedir.

Görselde yer alan Katılım panosu özelliği sayesinde dersi veren öğretim elemanı dersin sonunda öğrencilerimizin canlı ders anında aktif kalma süreleri, mikrofon ve görüntülü katılım sürelerini takip edebilmektedir.

Katılım Panosu 15 Kas 2021 Devam Ediyor
Süre: 00:07:40

Seminer

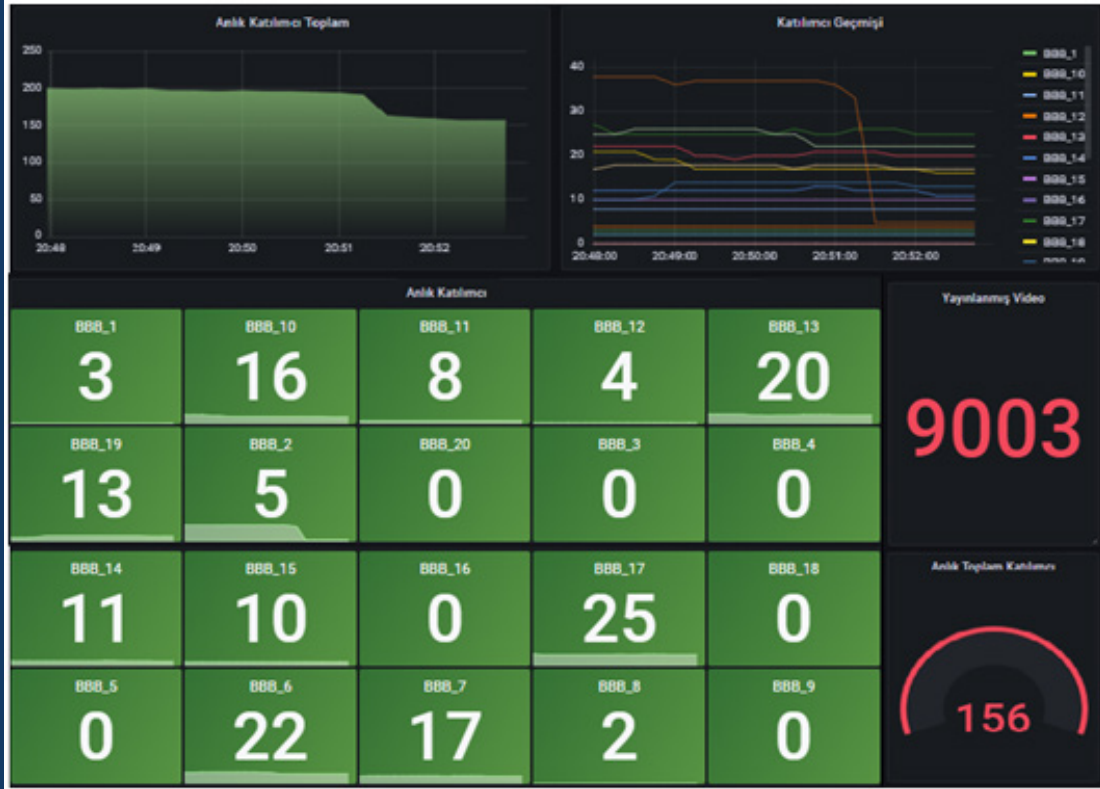
1 Aktif Kullanıcı	0 Anket
0 El Kaldırma	0 Etkinlik Puanı

Genel bakış

KULLANICI	ONLINE SÜRESİ	KONUŞMA SÜRESİ	WEBKAMERA SÜRESİ	MESAJ	EMOJILER	EL KALDIR	ETKİNLİK SÜ
TOLGA HAYIT 15 Kas 21:01:46	00:07:40						00:02:02

Akademik dönemin başlaması ile başlayan derslerimizin %40' ı uzaktan öğretim yöntemiyle verilmesi sistemlerimizin geçen dönemlere göre yükünde azalma olmasına rağmen anlık 1400 civarında katılımcı sayısı görülmüştür. 42 günlük canlı ders kayıtlanma sayısı 9003 olup günlük ortalama 215 kayıt yapıldığı gözlemlenmiştir.

Grafana ve Prometheus adında özgür yazılımlar kullanılarak 20 adet sanal sunucuda verilen oturum ve katılan aktif katılımcı listesini anlık takip edebildiğimiz analitik ve etkileşimli görselleştirme uygulaması kurulmuştur. Bu uygulama ile sistemlerimizin yoğunluğunun anlık olarak takibi kolaylaşmaktadır.



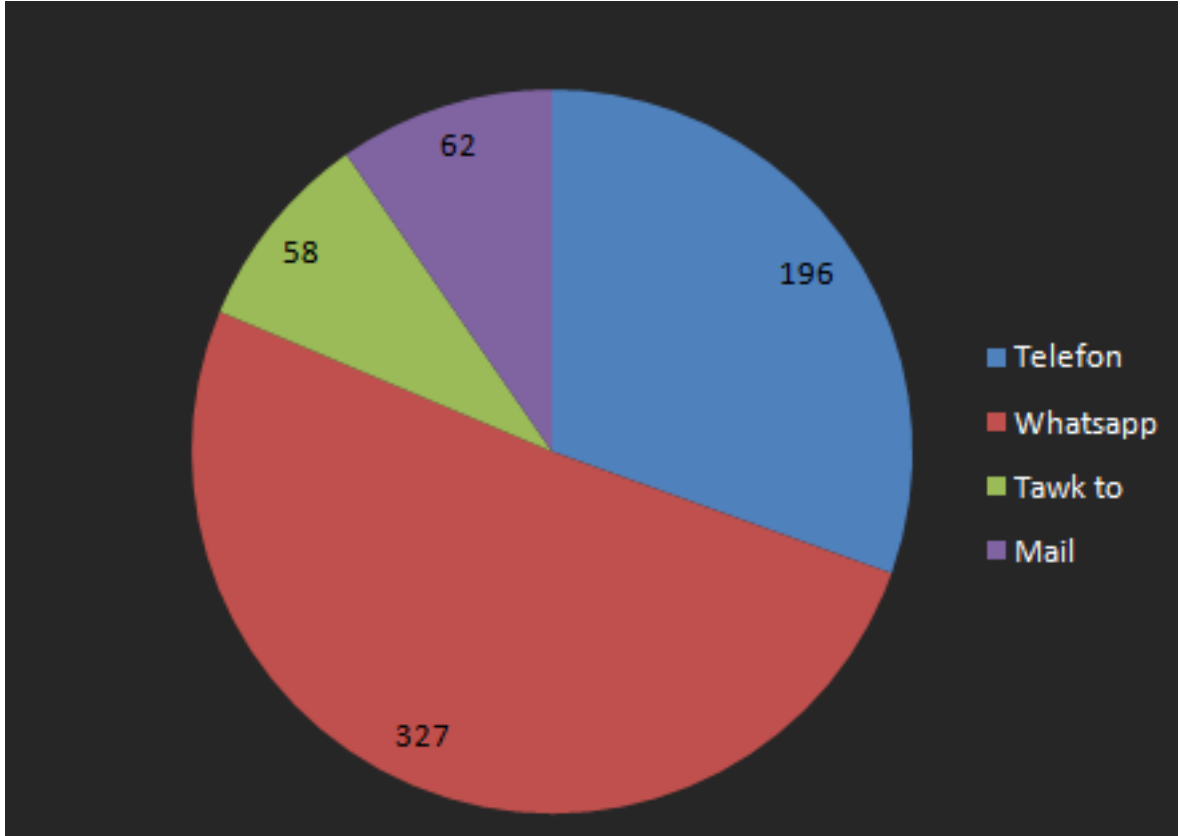


BOYSİS
Uzaktan Eğitim Sistemi



Haydar CANİBEK
Bilgisayar İşletmeni

BOYSİS TEKNİK DESTEK SAYILARI



YOBÜ-UZEM PERSONEL LİSTESİ



Dr. Öğr. Üyesi Can MEŞE
YOBÜ-UZEM Müdürü



Öğr. Gör. Hüseyin HARMANCI
YOBÜ-UZEM Müdür Yardımcısı



Dr. Öğr. Üyesi Tolga HAYIT
YOBÜ-UZEM Müdür Yardımcısı



Dr. Öğr. Üyesi
Gözde SIRGANCI



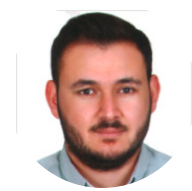
Dr. Öğr. Üyesi
İpek KARLIDAĞ



Öğr. Gör.
Ahmet İŞCAN



Öğr. Gör.
Elif KAYA



Öğr. Gör.
Ertuğrul Gazi AKSOY



Öğr. Gör.
Ferhat OFLEZER



Dr. Öğr. Üyesi
Gökalp ÇINARER



Öğr. Gör.
Hümeýra ADAM



Öğr. Gör.
Mehmet Ünsal BARAK



Öğr. Gör.
Muhammed Veyis KILINÇER



Öğr. Gör.
Ömer DAĞİSTANLI



Öğr. Gör.
Sena SAYDAM



Öğr. Gör.
Şeyda KIR



Dr. Öğr. Üyesi
UĞUR GEZER



Öğr. Gör.
Ümran ŞEKER



Mühendis
Sümeyye ERBAY



Bilgisayar İşletmeni
Ömer DOĞANGÖNÜL



Bilgisayar İşletmeni
Haydar CANİBEK



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
UZAKTAN ÖĞRETİM UYGULAMA
VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Sizlere daha iyi bir hizmet verebilmek için soru, öneri, görüş ve düşüncelerinizi e-posta adresimize yazabilirsiniz.

Adres: Yozgat Bozok Üniversitesi
Erdoğan Akdağ Yerleşkesi Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü
Giriş Kat Atatürk Yolu 7. Km 66100 Yozgat

BOZOK ÖĞRENCİ YARDIM VE DESTEK HATTI

Whatsapp Destek Hattı : 0354 242 10 16
Destek Telefon Hattı : 0354 242 10 16(pbx)
Anlık Destek: <http://destek.bozok.edu.tr/>

[/yobutv.bozok.edu.tr/tr/canli](http://yobutv.bozok.edu.tr/tr/canli)



[/YozgatBozokUZEM](https://www.youtube.com/channel/UCYozgatBozokUZEM)



[@BozokUzem](https://twitter.com/BozokUzem)



[@bozokuzem](https://www.instagram.com/bozokuzem)



[/bozok.uzem](https://www.facebook.com/bozok.uzem)

