



Uzem

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
Uzaktan Öğretim Uygulama
ve Araştırma Merkezi

**YOZGAT BOZOK
ÜNİVERSİTESİ**

Uzaktan Öğretim Uygulama
ve Araştırma Merkezi

E-BÜLTEN



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
Uzaktan Öğretim Uygulama
ve Araştırma Merkezi
E-BÜLTENİ

Sahibi

Prof. Dr. Ahmet KARADAĞ

Yayın Koordinatörü

Prof. Dr. Yücel GÜNEY

Editör

Dr. Öğr. Üyesi Can MEŞE

Editör Yardımcıları

Öğr. Gör. Mehmet Ünsal BARAK

Öğr. Gör. Tolga HAYIT

Öğr. Gör. Hüseyin HARMANCI

Tasarım ve Dizgi

Öğr. Gör. Sema YOZGAT

Öğr. Gör. Hümeysra ADAM

Tashih ve Son Okuma

Öğr. Gör. Kamil BÜYÜKER

Öğr. Gör. Elif KAYA

İÇİNDEKİLER**YOBÜ-UZEM'DE BU AY**

Boysis Mobil Uygulaması Tanıtımı **04**

BOYSİS'teki Gelişmeler **06**

Alan Dışı Seçmeli Derslerin Video Çekimleri **07**

Herkes İçin, Her Zaman, Her Ortamda Öğrenme
Bozok Akadema ve E-Sertifika **08**

Öğrencilerin Akademik Başarılarının İncelenmesine
Dair Analiz Süreci **09**

Uzaktan Eğitimde Akıllı Öğretim Sistemleri **11**

Boysis'te Yapılan Farklı Uygulamalar **14**

Uzem Altyapısı ve Desteğiyle Gerçekleştiren
Etkinlikler **15**

Uzaktan Eğitimle İlgili Sayılar **16**

Mart Ayında Yapılan Canlı Ders Verilerinin Analizi **17**

Uzem Sosyal Medya Tanıtımı **18**

Kodlama ve Robotik Eğitimi **19**

Koronavirüs Pandemisinin Eğitime Yansımaları: Acil
Uzaktan Öğretim ve Harmanlanmış Öğrenme **22**

UZEM EKİBİ **26**



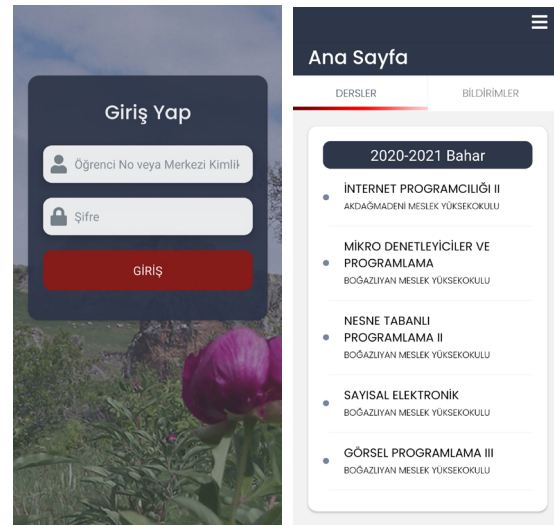


BOYSİS MOBİL UYGULAMASI TANITIMI

Öğr. Gör.
Ümran ŞEKER

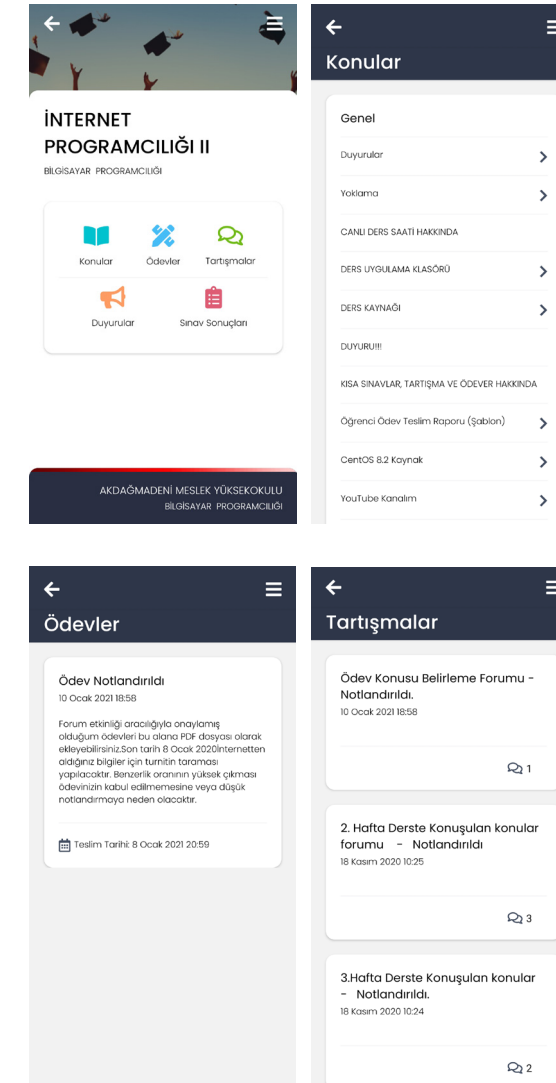


Dünyada görülmekte olan Covid 19 salgını sebebiyle uzaktan eğitim platformlarının önemi artmıştır. Bu sebeple yeni sistemlerin geliştirilmesi gerekmektedir. Uzaktan eğitim sistemlerine katkı sağlamak amacıyla YOBÜ-UZEM bünyesinde yürütmüş olduğumuz BOYSİS Mobil uygulamamız öğretim elemanları ve öğrenciler açısından büyük kolaylıklar sağlamaktadır. Bu yazı dizimizde mobil uygulamamızın kullanımı hakkında bilgi vermek istiyorum. Öğrencilerin uygulamaya giriş yapabilmesi için BOYSİS sisteminde kayıtlı olan öğrenci numarasını başında o harfi olmadan girmeleri gerekmektedir. Öğretim elemanlarının giriş yapmaları için merkezi kimlik adlarının olması gerekmektedir. Uygulamaya giriş yaptıktan sonra dersler ve bildirimler sayfası görüntülenmektedir.

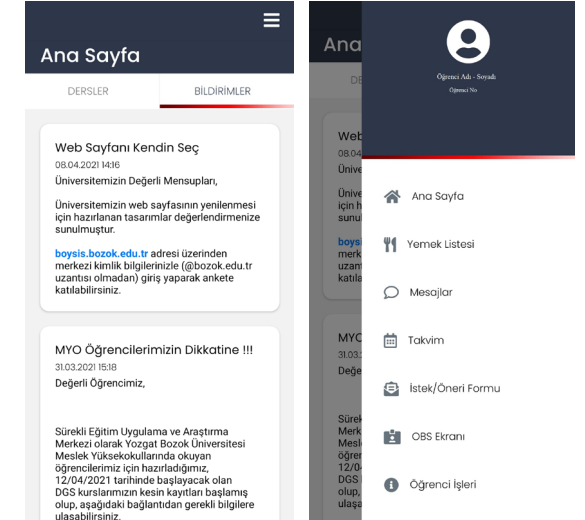


Dersler sayfası üzerinden konular, ödevler, tartışmalar, duyurular ve sınav sonuçları görüntülenmektedir. Konular sayfası üzerinden canlı derslere giriş, kaynakların görüntülenmesi, sınavların görüntülenmesi, yoklama gibi işlemler kolaylıkla yapılabilir. Ödevler bölümünde, ödev yüklenebilir ve görüntülenebilir. Ödevlerin teslim tarihine dair bilgi-

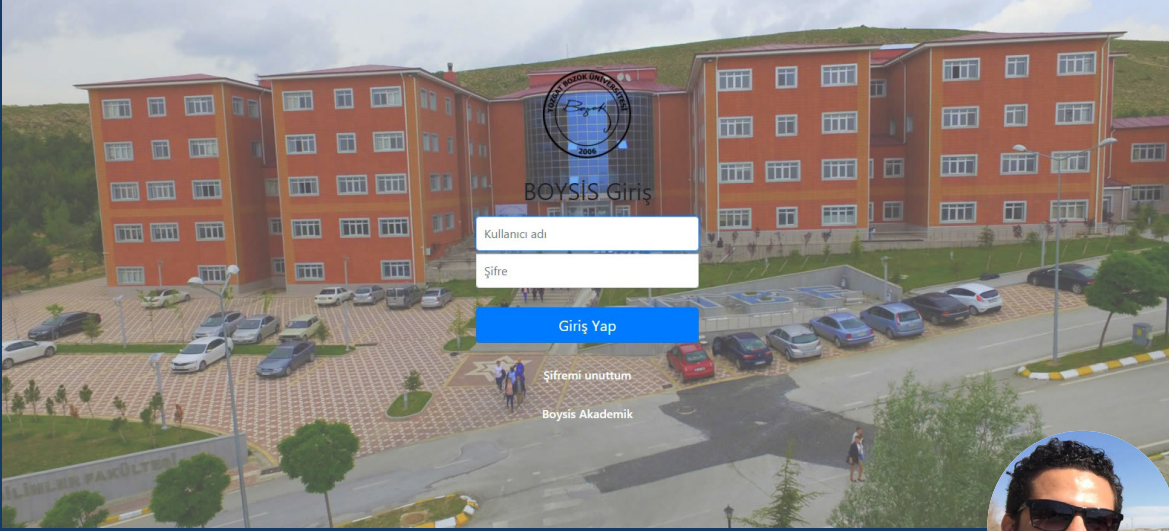
ler görüntülenir. Tartışmalar sayfasında tartışma ile ilgili içerik bilgileri görüntülenebilir. Tartışmalara ekleme yapılabilir. Duyurular bölümünde dersle ilgili genel duyurular yer almaktadır. Sınav sonuçları bölümünde BOYSİS üzerindeki sınav puanları görüntülenmektedir.



Bildirimler sayfası üzerinde, öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımıza bilgilendirme yapılmaktadır. Etkinlik, anket çalışmaları vb. bağlantılar gönderilmektedir.



Yan menüde, öğrencilerimiz için yemek listesi, mesajlar, takvim, istek/öneri formu ve öğrenci işleri sayfaları mevcuttur. Öğretim elemanlarımız için de, yemek listesi ve mesajlar sayfası bulunmaktadır. Mesajlar sayfasında kişisel mesajlaşma ve grup mesajlaşması yapılabilir. Uygulama Türkçe ve İngilizce olmak üzere çoklu dil seçeneğine sahiptir. Telefonun diline göre otomatik uygulamanın dili güncellenmektedir.



BOYSİS'TEKİ GELİŞMELER

Öğr. Gör.
Tolga HAYIT

2020-2021 Eğitim Öğretim Bahar Yarıyılı başlangıcından bu yana BOYSİS'i hem altyapı hem de arayüz tarafında geliştirmeye devam ediyoruz. Öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın eğitim-öğretime kesintisiz devam etmelerini sağlamak amacıyla gerek fiziksel gerek sanal altyapımızın her ay bakımlarını düzenli olarak yapıyoruz.

BOYSİS'in arayüz tarafında Yozgat Bozok Üniversitesi ailesinin daha çok beğeneceği, kullanımı kolay bir tema belirlendi. Bu temanın entegrasyonu için çalışmalar devam ediyor.

Buna ek olarak düzenli olarak log kayıtları takip edilmekte ve tespit edilen aksaklıklara ilişkin çözümler üretilmektedir.

Kendi ihtiyaçlarımız doğrultusunda sürekli geliştirdiğimiz açık

kaynak kodlu BigBlueButton canlı ders arayüzünde ders kayıtlarının sisteme geç aktarılması ve buna bağlı olarak öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz tarafından iletilen şikayetler doğrultusunda BigBlueButton canlı ders arayüzünün kayıtlarının takibinin kolay yapılabilmesi amacıyla bir panel oluşturuldu. Artık öğretim elemanlarımız veya öğrencilerimiz tarafından bildirilen herhangi bir dersin kayıtlarına saniyeler içerisinde ulaşabilmekteyiz.

Dünyada en çok kullanılan açık kaynak ders içerik yönetim sistemi Moodle'ın yeni versiyonu da geçtiğimiz aylarda duyurulmuştu. Buna istinaden yeni versiyona geçiş için gerekli hazırlıkların çalışmalarına da başlanmıştır.



Öğr. Gör.
Gökalep ÇINARER

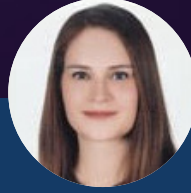
Ömer DOĞANGÖNÜL
Bilgisayar İşletmeni

ALAN DIŞI SEÇMELİ DERSLERİN VIDEO ÇEKİMLERİ

Alan dışı derslerin video çekimlerine başlanılmasına yönelik öğretim üyeleriyle bir toplantı düzenlendi. Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü bünyesinde yürütülen 18 adet Alan Dışı Seçmeli Derslerin çekimleri, alanında uzman öğretim elemanları ile titizlikle yürütülmeye devam ediyor. Bu videolar sayesinde öğrencilerimizin ilgili dersleri özel ders şeklinde almaları ve dersler içerisindeki konuları daha iyi anlayarak üniteleri tam anlamıyla kavramaları sağlanacaktır. Ders videolarının çekimlerinin bir ay içerisinde tamamlanması ve montaj işlemlerine başlanması planlanmaktadır. Ders dokümanlarına ve videolara öğrenciler BOYSİS ve YOBUTV üzerinden erişim sağlayabileceklerdir. İlerleyen süreçte tüm alan dışı derslerin videolarının çekilerek sisteme entegrasyonu gerçekleştirilecektir.



Dr. Öğr. Üyesi
İpek KARLIDAĞ



HERKES İÇİN, HER ZAMAN, HER ORTAMDA ÖĞRENME BOZOK AKADEMA ve E-SERTİFİKA

Yozgat Bozok Üniversitesi olarak değişen dünyanın değişen eğitim gereksinimlerine yanıt verebilmek için iki önemli proje olan Bozok Akadema ve e-Sertifika için hazırlıklar tüm hızıyla devam etmektedir.

Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde yürütülecek olan Bozok Akadema'da 13 ayrı kategori altında birbirinden farklı derslerle bireylere nitelikli öğrenme olanağı sunulacaktır. Bozok Akadema'ya kayıt yaptıran herkes ders malzemelerine dilediği zaman erişebilirken, belirli zaman dilimleri içerisinde Bozok Akadema dersleri öğretim elemanlarının rehberliğinde yürütülecektir. Yenilikçi ve güçlü bir öğrenme platformu olacak Bozok Akadema hakkında daha detaylı bilgiye <https://akadema.bozok.edu.tr/> adresinden ulaşılabilir.

e-Sertifika ise mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamak isteyen bireylere yönelik Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde hazırlanan sertifika programlarını içermektedir. Bu kapsamda uzaktan öğretim yöntemine göre tasarlanan e-Sertifika Programlarında güncel bilimsel gelişmeler ve sektörel gereksinimler gözetilerek, geniş bir yelpazede çok sayıda sertifika programı katılımcılara sunulması planlanmaktadır.

Günümüzde hızla gelişen bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu olanaklardan yararlanılarak bireylerin eğitiminde farklı öğrenme ve öğretme ortamlarından faydalandığı göz önüne alındığında; Bozok Akadema ve e-Sertifika Programları sayesinde herkes için, her zaman, her ortamda öğrenme ve kişisel gelişim fırsatı sunulacaktır.



Öğr. Gör.

Muhammed Veyis KILINÇER



ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARININ İNCELENMESİNE DAİR ANALİZ SÜRECİ

Üniversitemiz bünyesinde yürütülen derslerde öğrencilerin akademik performanslarına etki edebilecek faktörlerin belirlenmesi ve etki düzeylerinin anlaşılması üniversitemizin "Kararlılıkla, Başarıya" sloganı rehberliğinde belirlediği kısa ve uzun vadeli hedeflerine sürekli ve daha etkili adımlarla ulaşmasında önemli bir role sahiptir. Bu bağlamda, YO-BÜ-UZEM ekibi olarak, 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz döneminde çevrimiçi ortamlarda yürütülen derslere dair log-düzeyindeki kayıtlı büyük verinin "Eğitimde Veri Madenciliği" teknikleri kullanılarak analiz edilmesinin üniversitemizin hedeflerine ulaşmasında önem-

li katkılar sunacağını düşünüyoruz.

Pandemi nedeniyle, üniversitemiz sonuç odaklı değerlendirmenin yerine süreç odaklı bir değerlendirme yaklaşımını benimsemiş ve bu doğrultuda süreç odaklı ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanılmasını teşvik edici kararlar almıştır. Süreç odaklı değerlendirme araçlarından olan forum aktiviteleri, kısa sınavlar, performans/proje ödevleri gibi çeşitli aktivitelerin hangi sıklıkta kullanıldığını ve kullanılan aktivite niteliklerinin öğrencilerimizin akademik başarılarına etkilerini araştırmayı planlıyoruz.

Bu bağlamda, öğretim üyelerince tercih edilen değerlendirme aracı çeşitlerinin, kullanım sık-

lıklarının ve kullanım niteliklerinin farklı üst birimlerde, programlarda ve yürütülen derslerde ne derece farklılık gösterdiğinin anlaşılması hedeflenmektedir. Bu amaçla, elimizdeki büyük veriye uygun olabilecek veri madenciliği tekniklerinden farklı kümeleme/sınıflama analizi metotlarının, karar ağaçları metotlarının ve regresyon analizi tekniklerinin kullanılarak analizlerin yapılması planlanmaktadır.

Planladığımız bu araştırmaya dair analiz süreci halen devam etmektedir. Elde edilecek analiz bulguları ve devamında yapılacak analizler ile üniversitemizin benimsediği süreç odaklı ölçme ve değerlendirmeyaklaşımının uygulamada başarılı olan ve aksayan yönlerinin sistematik bir şekilde belirleneceği; aksayan yönlerine etki eden sebeplerin anlaşılacağı ve bunların iyileştirilmesine dair çözüm önerilerinin sunulacağı bir süreçte dair önemli bir adım atılmıştır.

Atılan bu ilk adım ve devamında atmayı planladığımız diğer adımlarla üniversitemiz eğitim-öğretim kalitesinin sürekli artırılmasına yönelik katkılar sunabilme ümidi ve bu ümidimizi gerçeğe dönüştürecekimize dair olan inancımızla özveri ile çalışmaya devam ediyoruz.

Bir sonraki yazımızda görüşünceye dek hoşça ve sağlıklı kalın.



Öğr. Gör.
Şeyda KIR

Öğr. Gör.
Ahmet IŞCAN

UZAKTAN EĞİTİMDE AKILLI ÖĞRETİM SİSTEMLERİ

Yapay zekâ kavramı uzun zamandır hayatımızda yer alsa da gerçek hayattaki uygulamaları 2010'lu yıllarda mobil cihazların yaygınlaşmasıyla karşımıza çıkmaya başlamıştır. Yapay zekâ için farklı bir sürü tanım yapılmaktadır. Temelde yapay zekâ, algoritma üretebilen otomatik sistemler olarak tanımlanabilir (Koroğlu, 2017). Otomatik olarak algoritmalar üretebilmesi ve kendini yeni durumlara uyarlayabilmesi yapay zekanın en büyük avantajı olarak görülebilir. Bu sayede geliştirilen sistemler değişimlere ayak uydurarak süreçleri yeniden planlayabilir ve öngörülemezliklerle karşılaşıldığında yenilenmeye gerek duymadan yapıyı güncelleyebilir.

Yapay zekâdan birçok alanda yararlanılmaktadır

ve bu alanlardan biri de eğitimidir. Süreçlerin büyük bölümünün teknolojik imkanlardan faydalanılarak yürütüldüğü uzaktan eğitim ise yapay zekadan faydalanılabilecek alanların başında gelmektedir. Uzaktan eğitim alanında yapılan yapay zekâ çalışmalarının büyük bölümünün deneysel çalışmalar olduğu, kitlesel kullanımı olan örneklerin sayısının sınırlı olduğu görülmektedir. Uzaktan eğitimde kullanılması planlanan yapay zekâ uygulamaları büyük veri, veri madenciliği, öğrenme analitikleri gibi birçok alanla bağlantılı olduğundan geliştirmesi ve uygulaması maliyetli olabilmektedir. Yapay zekâ teknolojilerindeki gelişmelere paralel olarak uzaktan eğitimde yapay zekadan faydalanan örneklerin sayısının artma-

sı beklenebilir. Gelişen hazır yapay zekâ kütüphane ve araçlarıyla basit uygulamaların geliştirilmesi hem maliyet hem de zaman açısından daha mümkün hale gelmesi beklenmektedir. Uzaktan eğitimde yapay zekâ uygulamalarından kullanıcıyı tanıma ve kullanıcı profili oluşturma, ölçme ve değerlendirme, uyarlanabilir sistemler ve kişiselleştirme, akıllı öğretim sistemleri gibi farklı amaçlarla yararlanıldığı görülmektedir (Şenocak, 2020). Yapay zeka uygulamaları geliştirme maliyetinin düşmesiyle uzaktan eğitimde yukarıdaki örnekler dışında farklı uygulama alanlarının görülmesi mümkündür.

Akıllı Öğretim Sistemleri

Yapay zekâ uygulamaları eğitim ortamlarına yansımalarında henüz yolun başında olsa da var olan ve yakın gelecekte var olması planlanan uygulamalara baktığımızda sürecin nasıl ilerleyeceğini ve öğrenmeye etkilerini tamamen tahmin etmek kolay olmayabilir. Yapay zekâ temelli var olan uygulamalara baktığımızda ise sohbet robotları (chatbots), öğrenme analitikleri (learning analytics), sanal öğrenme asistanları (virtual learning assistant), kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları (personalized learning environment) ve akıllı öğretim sistemi (intelligent tutoring system) bu uygulamaların başında gelmektedir. Akıllı öğretim sistemleri (AÖS) çok uzun zaman-

dır üzerine çalışılan ve uygulamalar yapılan bir konudur, ancak yapay zekanın eğitim ortamlarına girmesiyle birlikte farklı yansımaları ortaya çıkmaktadır. Akıllı öğretim sistemleri; öğrenenlerin öğrenme sürecini desteklemek için öğreten davranışını taklit edebilen, anında öğrenene geribildirim sağlayabilen, öğrenene özel bilişsel, sosyal ve akademik bireyselleştirilmiş yönlendirmeler yapabilen yapay zekâ temelli programlardır (Lemke, 2013; Erümit ve Çetin, 2020). Öğrenme ortamında bir öğreten müdahalesine gerek kalmadan süreci yönetebilen AÖS uyarlanabilir bir yapıda etkileşim boyutlarına sahiptir. Teknolojinin giderek ivme kazanması AÖS'nin de gelişmesini hızlandırmış ve K-12 eğitimiyle birlikte yükseköğretim de dahil olmak üzere birçok öğrenme platformunda kullanılmaya başlanmıştır. Dil öğrenme platformlarından başlayarak okuduğunu anlama, hukuk ve fizik gibi farklı alanlarda kullanılabilen ve geliştirilebilen bir uygulama çerçevesine sahiptir.

AÖS'nin günümüz uygulamalarına bakacak olursa bunun için program geliştiren ve hizmet sunan şirketler vardır. Bu şirketlere Cognii (<https://www.cognii.com/>), Admithub (<https://www.admithub.com/>) ve IBM Watson altyapısı üzerine kurulmuş olan Jill Watson adındaki yapay zeka öğretim asistanı örnek olarak gösterilebilir. Dünyadaki ilk yapay zekâ

temelli öğretim asistanı olarak bilinen Jill Watson Georgia Teknoloji Üniversitesi Profesörü Ashok Goel tarafından çevrimiçi bir dersin forum soruları için üretilmiştir (Lipko, 2016). Jill Watson'un kurucusu IBM Watson Education şirketinin amaçları arasında öğrenenlerin gelişimlerini takip eden, dersin öğretenlerine öğrenenler ve öğrenme süreci hakkında geribildirim sağlayan AÖS tasarımılamaktadır (<https://www.ibm.com/watson/education>). Cognii uygulaması Kitleli Açık Çevrimiçi Ders platformları da dahil olmak üzere her öğrenme ortamına entegre edilebilirken bireyselleştirilmiş öğrenme sürecini öğrenene özel gönderdiği geri bildirimlerle desteklemektedir. Admithub uygulaması ise akademik süreçler dışında sosyal, finansal ve kampüs yaşamı gibi konularda öğrenenlerin yaşadığı problemleri veya olası problemleri ilgililere yönlendirerek sağladığı destekle ön plana çıkmaktadır. AÖS sayesinde dersin öğretenleri ve eğitim kurumunun yöneticilerine, öğrenenlerin başarı ve başarısızlık olasılıkları, okulu bırakma eğilimi olan öğrenenleri önceden belirleme ve alınacak önlemler ve problemler konusunda veri akışı sağlanmaktadır. Duolingo (<https://tr.duolingo.com/>) dil öğretim uygulamasında ise öğretim programına göre her öğrenen için uygun öneriler ve talimatlar verilir ve öğrenenlerin ilerleme süreci ise ob-

jektif kriterlere göre değerlendirilir.

Kaynaklar

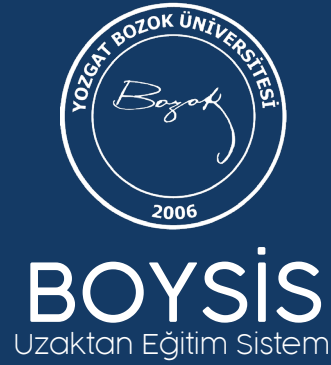
Erümit, A. K., & Çetin, İ. (2020). Design framework of adaptive intelligent tutoring systems. *Education and Information Technologies*, 25(5), 4477-4500.

Köroğlu, Y. (2017). Yapay Zeka'nın Teorik ve Pratik Sınırları. 6. Evrim, Bilim ve Eğitim Sempozyumu. İstanbul.

Lemke, C. (2013). Intelligent adaptive learning: An essential element of 21st century teaching and learning. Bellevue, WA: Dream-Box learning.

Lipko, H. (2016). "Meet Jill Watson: Georgia Tech's First AI Teaching Assistant," Georgia Tech Professional Education (blog).

Şenocak, D. (2020). Açık ve uzaktan öğrenme ortamlarında yapay zekâ: Sunduğu fırsatlar ve yarattığı endişeler. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6 (3), 56-78. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/auad/issue/56247/765722>



Öğr. Gör.
Mehmet Ali KIRAZ

BOYSİS'TE YAPILAN FARKLI UYGULAMALAR

5i dersleri olarak bilinen dersler içinde yer alan Türk Dili dersinin müfredatı dâhilinde belirlenen konuların ele alınmasının yanında, öğrencilerimizin millî ve manevî yönden gelişimlerini destekleyecek planlamaların da yapılması gerekmektedir. Özellikle belirli zaman dilimlerinde ülke olarak önemli anları idrak ederiz, bu zaman dilimlerinde, her dersin kendi özelinde mutlaka öğrencilere bu zaman dilimlerine özgü farkındalık oluşturacak gerek sözlü gerek yazılı destek ve eklemelerin yapılması lazım gelir.

Bu gerçeğe hareketle 2021 yılı, Cumhurbaşkanlığı tarafından

“Mehmet Akif ve İstiklâl Marşı Yılı” ilan edilmiştir. Bizi millet yapan millî ve manevî değerlerin en önemli unsurlarından biri olan İstiklâl Marşımız ve onun müellifi olan Mehmet Akif Ersoy’un daha iyi anlaşılması ve öğrencilerin bu konuda dikkatlerinin çekilmesi amacıyla ben, Türk Dili II dersimde, İstiklâl Marşı’nın kabulü haftası olan Mart ayının ikinci haftasından itibaren BOYSİS’teki sınıflarımda, her hafta Mehmet Akif Ersoy ve İstiklâl Marşımız hakkında hatırlatma yaparak bir yazı (makale, deneme, şiir vb.) dosyası ekliyorum.



Öğr. Gör.
Mehmet Ünsal BARAK

UZEM ALTYAPISI VE DESTEĞİYLE GERÇEKLEŞTİREN ETKİNLİKLER

Üniversitemiz bünyesinde Mart ayı içerisinde Öğretim elemanları ve öğrenciler için söyleşiler, gelişim seminerleri, farkındalık eğitimleri gibi çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Bu etkinlikler, Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (YOBÜ-UZEM) tarafından altyapı desteği sağlanarak BOYSİS üzerinden gerçekleştirilmiştir. Üniversitemizin 15. Yıl kuruluş kutlamaları etkinliğinin de yapıldığı Mart ayı içerisinde gerçekleştirilen etkinlikler şu şekildedir:

- Yozgat Bozok Üniversitesi 15. Yıl Kuruluş Kutlamaları
- 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Programı
- Öğretmen Adayları ile Öğretmenlik Mesleği Üzerine Söyleşi
- Risk Toplumunda Yeni Devimsel Bir Dönem: Covid-19 Pandemi Süreci
- Bilinmeyen Yönleriyle Interpol “Kırmızı Bülten”

- Mehmet Akif ve İstiklâl Marşı Yılı Etkinliği
- 14 Mart Tıp Bayramı Töreni
- Motivasyonel Yaklaşımla Kariyer
- 18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma Günü Etkinliği
- Türkiye’de Kaba Yem Üretiminin Durumu, Sorunları ve Çözüm Önerileri
- Üretkenlik Mimari Tasarım Yaklaşımları
- İslami Disiplinler Arasında Tasavvufun Yeri
- Prof. Dr. Ekmeleddin İHSANOĞLU ile Söyleşi
- Gıda Bağımlılığı Nedir?
- Hayatımızda Kimya
- Hoca Ahmet Yesevi Söyleşisi
- 57. Kütüphane Haftası Etkinlik Programı
- Gönül Dağından Hikayeler
- Medya ve Gazetecilik

UZEM Destek Birimi
Tarafından Mart Ayında
Akademik Personel ve
Öğrencilere Verilen Destek
Sayıları

1

110 adet
mail

2

120 adet
telefon

3

95 adet
whatsapp

UZAKTAN EĞİTİMLE İLGİLİ SAYILAR

Gökhan ÇOBAN
Bilgisayar İşletmeni



Yozgat Bozok Üniversitesi UZEM ekibi tarafından hem öğren-cilerimizin hem de öğretim ele-manlarımızın sorunlarının en kısa zamanda çözüme kavuşturulması için destek birimleri oluşturulmuş ve bu kapsamda telefon, whatsapp ve e-posta ile öğrencilerimizin ve hocalarımızın UZEM'e ulaşma-sı sağlanmıştır. Mart ayı içerisinde birimizde cevaplanan telefon sayısı 120 olmuştur. Aynı dönem-de whatsapp mesajlarına verilen

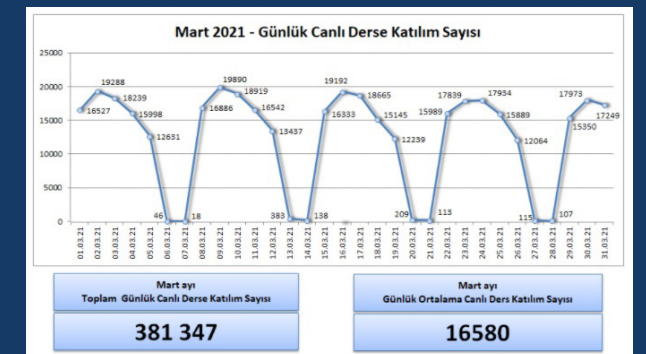
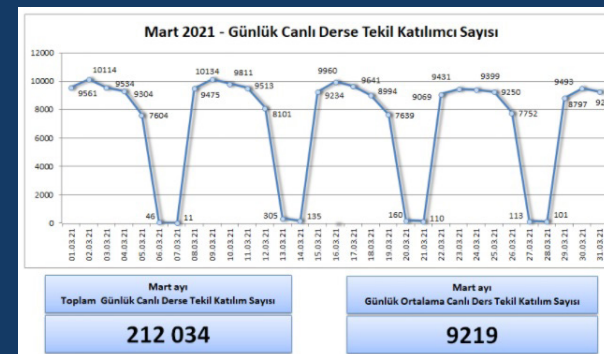
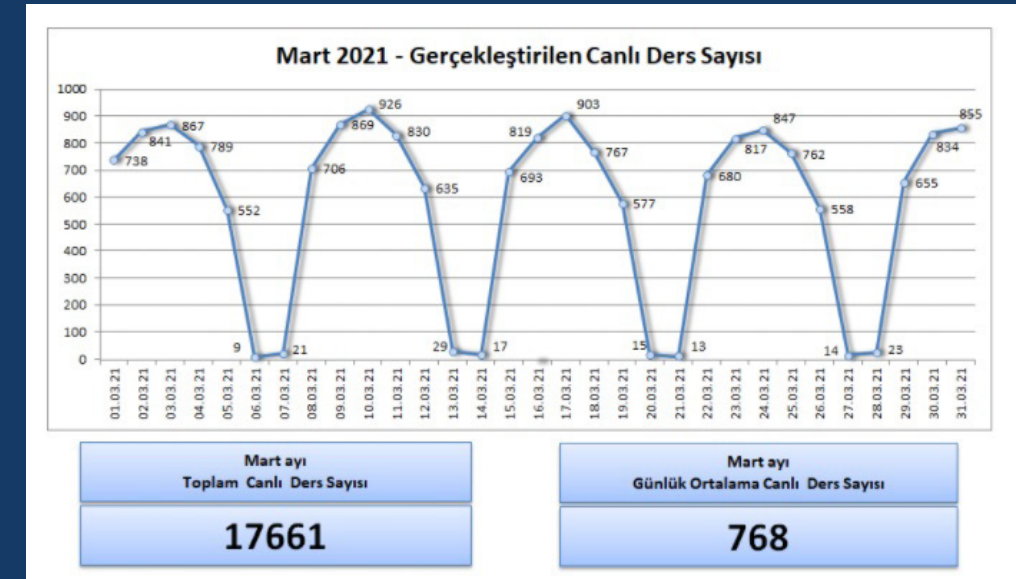
yanıt sayısı 95 ve e-posta ile iletiş-i-me geçenlere verilen cevap sayısı ise 110 olmuştur. Sabit telefonlara mesai saatleri içinde yanıt verilir-ken whatsapp ve e-postadan ge-len mesajlara hafta sonları da da-hil olmak üzere her zaman en hızlı şekilde cevap verilmiştir. Öğrencilerimizin ve hocalarımızın mağdur olmaması adına yapılan bu çalışma aynı azim ve kararlılıkla başarıyla devam etmektedir.



Öğr. Gör.
Hüseyin HARMANCI

MART AYINDA YAPILAN CANLI DERS VERİLERİNİN ANALİZİ

Yozgat Bozok Üniversitesinin tüm akademik birimleri 2021 yılı güz dönemi haftalık ders programına uygun şekilde canlı derslerini Uzaktan Öğ-retim Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne tahsis edilen sunucu ve storage sistemleri üzerine kurulu ölçeklendirilmiş 30 farklı BigBlueButton sunucusu ile yapmaya devam etmektedir. Bu sayfada Mart ayı içerisinde günlük yo-ğunluklarımızı gösteren grafikleri sizlerle paylaşıyoruz. İyi dersler dileriz.





UZEM SOSYAL MEDYA TANITIMI

Haydar CANIBEK
Bilgisayar İşletmeni

Covid-19 pandemi sürecin-
de uzaktan eğitimin öneminin art-
tığı bu dönemlerde YOBÜ-UZEM
olarak yaptığımız etkinlikler de ilgi
görmeye başlamıştır. Yapılan söy-
leş, kongre, sempozyum, çalıştay
vb. etkinlikleri UZEM olarak geliştir-
diğimiz BOYSİS ile halka açık olarak
YouTube üzerinden canlı yayınlar
gerçekleştirdik ve gerçekleştirmeye
devam ediyoruz.

Canlı yayınları YOBUTV web
adresinden Canlı kısmından izleye-
bilir moderatör ve davetli katılımcı-
lara sorular sorabilirsiniz.

Yapılacak etkinlikleri daha
öncesinde sosyal medya hesapları
Facebook (bozok.uzem), Twitter (@
BozokUzem) ve Instagram (@bo-

zokuzem) üzerinden, Yozgat Bozok
Üniversitesi UZEM sayfasını takip
ederek görebilirsiniz.



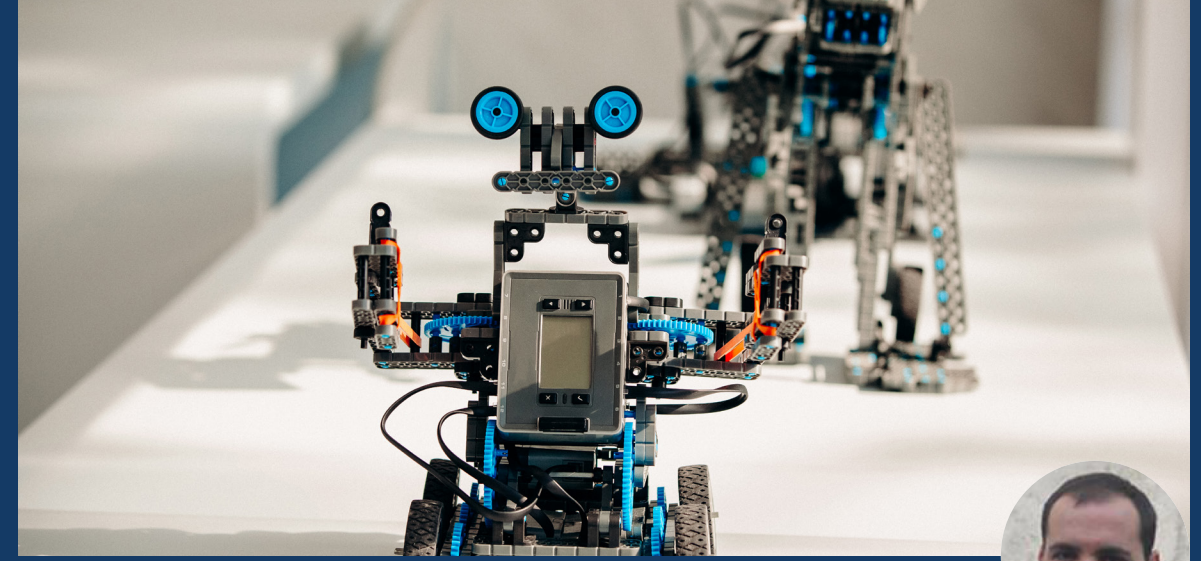
/yobutv.bozok.edu.tr/tr/canli

/YozgatBozokUZEM

@BozokUzem

@bozokuzem

/bozok.uzem



Öğr. Gör.
Ömer DAĞISTANLI

KODLAMA VE ROBOTİK EĞİTİMİ

Kodlama ve Robotik Eğitimi

Günümüzde 21. Yüzyıl bece-
rileri diye bir kavram geliştirilmiştir.
Bu kavram içinde bilgisayar okur-
yazarlığı, problem çözme becerisi,
işbirliği kavramları yer almaktadır.

Kodlama ve Robotik Eğitimi neden önemlidir?

Kodlama için mantıksal akıl
yürütme diye ifade edilen olgunun
bilgisayar ortamında uygulaması-
dır diyebiliriz. Kodlama bulunduğ-
muz çağın önemli becerileri ara-
sında kabul görmektedir. Kodlama
ve programlama eğitimi ile bu be-
ceriyi kazanan insanların meslek
hayatında daha önde yer alacağı
varsayılmaktadır [1].

Kodlama ile kişi sistematik
düşünme becerisini ve problem

çözme yeteneğini önemli ölçüde
geliştirir. Kişinin yaratıcılığını ve iş-
birliği yapma becerisine de katkı
sağlar. Ayrıca kodlama kişiye bil-
gisayar okur yazarlığı ve bununla
birlikte teknolojiye hakim olma be-
cerisini de kazandırır. Bu becerile-
riler günümüz dünyasında kişilerde
aranan özellikler olarak ortaya çık-
maktadır [2].

Kodlama ve robotik günü-
müzde matematik, ingilizce gibi
kişi için temel bir gereksinim haline
gelmiştir. Kodlama ve robotik eği-
timi özel eğitim kurumlarında öğ-
rencilere ders olarak verilmektedir
[2]. Milli eğitim Bakanlığının bün-
yesinde bulunan Bilsen ve Dene-
yap Teknoloji atölyeleri gibi sınavla
öğrenci alan eğitim merkezlerinde
kodlama ve robotik eğitimi kap-

samlı şekilde verilmektedir. Ayrıca MEB öğrencilere her an ulaşabilecekleri “Maskod” adında bir uygulama geliştirerek mobil ortamda kodlama eğitimi vermektedir.

Kodlama ve Robotik Eğitimi Nasıl Verilir?

Kodlama ve Robotik Eğitimi online olabildiği gibi sınıf ortamlarında da verilebilmektedir. Öncelikle Maskod [3] ya da Code.org [4] gibi online kodlama uygulamaları ile kodlamaya başlangıç yapılmaktadır. Bu platformlar ücretsiz olup ücretli olanları da mevcuttur. Bu gibi programlarla başlangıç yapan öğrenciye daha sonra Scratch ya da daha küçükler için Scratch Jr uygulaması gösterilmektedir. Scratch ya da Scratch Jr uygulamalarını çevrimiçi olarak kullanabileceğiniz gibi tabletinize mobil uygulama olarak, bilgisayarınıza da uygulama yazılımı olarak yükleyebilirsiniz.

Scratch

MIT'in (Massachusetts Teknoloji Enstitüsü) geliştirmiş olduğu, programlama dilidir. Bloklar halindeki kodlar ile programlamanın yapılabildiği scratch 8 ile 16 yaş grubuna hitap etmektedir. Bu program ile ses, müzik, resim araçları ile animasyon ve kodlama yapılabilir [5].

Scratch ile birçok oyun da programlamak mümkündür. Ayrıca ilköğretim düzeyindeki öğrenciler

Scratch ile isterlerse projeler geliştirip okullarını bu alanda temsil edebilmektedirler.

Buraya kadar kodlama eğitimi alan öğrenci dilerse robotik eğitiminden devam edebilir. Robotik eğitimi ile ilgili birçok firma akıllı kartlar ve robotlar üretmiştir. Eğitim kurumları bunlardan birini ya da birkaçını kullanarak robotik eğitimi verebilmektedirler.

Arduino Setler

Arduino setleri eğitimde kullanılan setlerin başında gelmektedir. Bu set yardımıyla havanın ısısını ve ışığını ölçüp bu değerlere göre ile çalışan led, dc motor yada robot kol (servo motor) uygulaması, yine nesnenin mesafesine göre çalışan led, dc motor ya da robot kol (servo motor) uygulaması yapabilir bunları scratch ile kodlayabilirsiniz. Ayrıca Arduino setleri ile drone ve kendi kendini kontrol edebilen ve çizgi takibi yapabilen araç bile tasarlayıp kodlayabilirsiniz. Bu setler ile sadece kodlama değil elektronik araç tasarlamayı da öğrenebileceksiniz.

MakeBlock [7]

Makeblock firmasının ürünleri de robotik eğitiminde kullanılmaktadır [7]. Bu firmanın ürettiği hazır robot araçlar ve dronelar ile robotik eğitimi almak isteyen kişilere hizmet etmektedir. Firma “mbot” adını verdiği aracın üretimi kendi yaptığı için size aracın kurulumunu



Şekil 3. Arduino başlangıç seti [6]

yapıp kodlamasını yapmak kalıyor. Üzerinde gelen sensörler ile farklı fonksiyonlarını kodlama ile ortaya çıkarabilirsiniz. Bu da kodlamadaki yaratıcılığınızı geliştirmenizi sağlar.

Ayrıca ek parçalar satın alıp Şekil 3'teki gibi aracınızın çok farklı bir fonksiyona sahip olmasını sağlayabilirsiniz.

Lego Mindstorms

Lego Firmasının robotik için ürettiği robotlara Lego Mindstorms



Şekil 4. Mbot aracının farklı şekilleri [6]

adı verilmektedir. Bu da Mbot gibi eğitim amaçlı kullanılan hazır bir robottur. Bu robotun daha gelişmiş olduğunu söyleyebiliriz.



Şekil 5. Lego Mindstorms [8]

Şekil 4'teki gibi parçalar halinde gelen robotu formatına uygun bir şekilde istediğimiz gibi tasarlayıp kodlayabiliriz.



Bu parçalar ile Şekil 5'teki gibi robotlar tasarlamamız mümkündür.

Verilen örnekler dünyada kodlama ve robotik eğitiminin ne kadar önemli olduğunu ve ne seviyelere ulaştığını apaçık göstermektedir. Biz de ülkemizde bu alanda yerel uygulamalar ve yerel robot ürünler üretmeye önem vermeliyiz. Kodlama ve Robotik eğitimi daha geniş kitlelere nasıl ulaştırabileceğimizin gayreti ve çabası içinde olmalıyız.



Öğr. Gör.
Şeyda KIR

KORONAVİRÜS PANDEMİSİNİN EĞİTİM YANSIMALARI: ACİL UZAKTAN ÖĞRETİM VE HARMANLANMIŞ ÖĞRENME

Tüm dünyada hızlı bir değişim yaşanmasına sebep olan Koronavirüs (Covid-19) Pandemisinin ekonomi, turizm, sosyo-kültürel ve eğitim gibi her alanda büyük yansımaları olmuştur. Pandemiyle birlikte günlük yaşama entegre olan 'sosyal mesafe' kavramı diğer alanlarda olduğu gibi eğitim ortamlarında da bazı zorunlulukları doğurmuştur. Virüsün yayılımını kontrol altına almak ve sosyal mesafeyi koruyabilmek amacıyla yüz yüze sürdürülen eğitim-öğretim faaliyetleri durdurulmuş ve çevrimiçi ortamlardan devam edilmesine karar verilmiştir. Eğitimdeki bu zorunlu değişim hızlı bir geçişle olmuş ve zorunluluğun getirdiği bir yaklaşımla eğitim kurumları tarafından 'Acil Uzaktan Öğretim'

(Emergency Remote Teaching) uygulamalarına geçilmiştir. Acil uzaktan öğretim; kriz ve acil durum anlarında yüz yüze eğitim-öğretim faaliyetleri yerine hızlı ve güvenilir bir şekilde erişim sağlayarak öğretim uygulamalarının geçici olarak alternatif bir sunuma taşınmasıdır (Hodges vd., 2020). Acil uzaktan öğretim tamamen uzaktan olabileceği gibi harmanlanmış veya hibrit olarak da sürdürülebilir. Ayrıca acil uzaktan öğretim çevrimiçi öğrenme ortamları aracılığıyla internet üzerinden yürütülebileceği gibi radyo ve televizyon gibi kitle iletişim araçları ile de desteklenebilir. 2020 yılının Mart ayında Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) TRT ile bir protokol yaparak TRT EBA ilkokul, Ortaokul ve Lise şeklinde üç

farklı kanaldan 7/24 eğitim yayınları yapmaya başlaması bu duruma örnektir. Tüm öğrenenlere hızlı ve güvenilir erişim sağlama noktasında gerekli olan tüm teknolojik donanımların acil durumlarda işe koşulması öğretimin sürdürülebilirliği açısından oldukça önemlidir. Bu doğrultuda özellikle vurgulanması gereken noktalar ise eğitimin bütün öğrenenler için erişilebilir olması ve dijital ayrımın (digital divide) en aza indirilmesidir.

Öğretim kurumlarının acil uzaktan öğretime geçtiği kriz ve acil durumlar Covid-19 Pandemisinde olduğu gibi salgın hastalıklar gibi sağlık sebebiyle olabileceği gibi deprem, tsunami, yangın ve sel baskını gibi doğal afetler yüzünden de olabilir. Acil uzaktan öğretime geçme kararı yaşanan kriz durumuna göre bölgesel boyutta olabilir veya Covid-19 pandemisinde olduğu gibi daha makro düzeyde kararlar alınarak MEB'e bağlı tüm okullar ve yükseköğretim kurumları da acil uzaktan öğretime geçirilebilir. Bu duruma başka bir örnek ise 2020 yılında İzmir'de meydana gelen depremdir. O dönemde okullar yarı zamanlı olarak açılmıştır ancak deprem yüzünden uygun koşulların olmaması nedeniyle İzmir'de okulların eğitime çevrimiçi ortamlardan devam etmesine karar verilmiştir. Bölgesel boyutta alınmış olan öğretimin bir süre daha uzaktan çevrimiçi araçlarla devam edilmesi kararıyla öğrenen-

lerin sosyal, psikolojik ve fizyolojik açısından öncelikleri gözetilmiştir.

Acil uzaktan öğretim ile uzaktan eğitim/öğretimi birbirinden ayıran keskin çizgiler vardır. Uzaktan eğitimde bir programın veya öğrenme sisteminin uzaktan yürütüleceği sürecin en başında bellidir ve tüm planlamalar ve tasarım süreçleri buna göre yapılandırılır. Ancak acil uzaktan öğretimde ise hali hazırda yüz yüze devam ettirilen veya planlanmış olan öğretim süreçleri kriz değişkenleri ve öğrenenlerin öncelikleri gözetilerek uzaktan, hibrit veya harmanlanmış şekilde yürütülme kararı alınır. Kriz durumunun düzelmesi veya iyileşmesi söz konusu olduğunda ise öğretimin düzeni eski haline döndürülebilir ya da farklı bir düzene de geçiş yapılabilir. Covid-19 pandemisi sürecinde yükseköğretim kurumları ve MEB'e bağlı okullar bu değişkenlere göre farklı öğretim süreçlerini deneyimlemişlerdir. Yükseköğretim kurumlarında 2021 yılının bahar dönemiyle birlikte alınmış olan kararla uygulamalı derslerin yürütülmesi üniversite yönetimlerine bırakılmış ve bazı üniversiteler çevrimiçi olarak uzaktan devam etmeyi tercih ederken bazıları da bu uygulamalı dersler için yüz yüze eğitim kararı almışlardır. Sürecin kendi içinde dinamizmini koruması ve salgının seyrine göre alınan kararların öğretim faaliyetlerini sürekli yeniden şekillendirmesi pandeminin başından beri bir yılı

aşkın bir süre geçmesine rağmen yapılan uygulamaların neden acil uzaktan öğretim olarak devam ettiğini çok iyi şekilde yansıtmaktadır. Harmanlanmış öğrenme (blended learning); geleneksel yüz yüze eğitim ile uzaktan eğitim stratejilerinin (e-öğrenme, çevrimiçi öğrenme, mobil öğrenme vb.) bir arada kullanılarak iki öğrenme sisteminin kombinasyonundan oluşan bir öğrenme yöntemidir (Graham, 2006). Harmanlanmış öğrenme için farklı tanımlar ve yaklaşımlar bulunmaktadır ve öğretim yöntemlerinin veya stratejilerinin, teknolojilerin de harmanlanması olarak yorumlanabilmektedir. Tüm bu farklılıklara rağmen harmanlanmış öğrenmenin özünde öğrenme sürecini daha verimli ve etkili bir hale getirme ve yüz yüze öğretim ile çevrimiçi öğrenmenin öğretimsel ve teknolojik desteğinin en üst düzeyde kullanılması yer almaktadır.

Öğrenme süreçlerinde harmanlanma düzeyleri etkinlik, ders, program ve kurumsal olarak dört farklı seviyede ele alınmıştır (Graham, 2006). Öte yandan harmanlanmış öğrenme için özellikle altı çizilmesi gereken nokta ise sadece bazı çevrimiçi öğrenme teknolojilerinin (tartışma forumları, sohbet, e-öğrenme malzemeleri vb.) yüz yüze öğrenme süreçlerine dahil edilmesiyle harmanlanmış öğrenme yapılamayacağıdır. Bir öğretim tasarımı yaklaşımı olarak düşünüldüğünde harmanlanmış öğrenme

bir dersin, programın veya öğrenme sisteminin en başından planlanmasını gerektiren, kurumlar açısından ise makro düzeyde alınan kararlara bağlanan bir tasarım süreci gerektirmektedir. Harmanlanmış öğrenmenin faydalarına odaklanıldığında ise ilk olarak göze çarpan hususlar; öğrenme süreçlerini zenginleştirilmesi, öğretim pedagojisini desteklemesi, öğrenme ortamlarına erişilebilirlik sağlama-sı, öğrenenlere öğrenme ihtiyaçları ve istekleri doğrultusunda esnek öğrenme olanakları sunması, okulu bırakma oranlarını iyileştirme-si ve iyi planlandığında kurumlara maliyet etkililiği sağlamasıdır. Harmanlanmış öğrenmenin öğretim süreçlerine dahil edilmesinde karşılaşılabilecek başlıca problemler ise şu şekilde sıralanabilir; harmanlanmış öğrenmenin amacı, politikası, uygulaması gibi stratejik sorunlar; teknolojik ve yönetsel sıkıntı oluşturabilecek idari sorunlar ve altyapı sağlama noktasında teknik ve pedagojik destek birimleri oluşturma sorunları (Graham vd., 2013).

Covid-19 pandemisiyle birlikte popüler bir konu haline gelen harmanlanmış öğrenme daha esnek bir yol haritası oluşturmaya ve öğrenme sürekliliğinin daha kolay sağlanması gibi noktalarda yükseköğretim kurumları için oldukça önemlidir. Covid-19 pandemisi tüm eğitim-öğretim kurumlarına alternatif bir öğrenme çerçevesi

veya planı oluşturma konusunda yeni bir bakış açısı geliştirmelerine sebep olmuştur. Bu pandemi süreci kısa sürede bitecek olsa bile gelecekte ne tür salgınların, doğal afetlerin veya kriz durumlarının olacağını ve var olan düzende nasıl bir yıkıcı etkiye sebep olacağını tahmin etmek pek mümkün değil. Ancak bugünden başlayarak gelecekte karşılaşılabilecek her türlü zorluğa veya probleme karşı alternatif çözümler planlanırsa o süreç en az zararla atlatılabilir. Bu nedenle özellikle yükseköğretim kurumları bağlamında gelecekte kampüslerin kapanmasına neden olabilecek dış etkenlere karşı öğretimi devam ettirebilecek alternatif öğretim süreçlerinin planlanması öğrenen sayılarında yaşanabilecek kayıpların önlenmesine yardımcı olacaktır. Üstelik bu durum kurumsal açıdan sürdürülebilir bir yaklaşımın benimsenmesini destekleyerek güvenli bir öğrenme ortamı oluşturabilir ve öğretimin kalitesini artırabilir. Bu doğrultuda harmanlanmış öğrenme programları planlamak ve bu konu üzerinde araştırmalar yaparak gerekli teknik ve öğretim destekleri oluşturmak yükseköğretim kurumları ve diğer eğitim kurumları açısından yol gösterici olacaktır. Özellikle Covid-19 süreciyle Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından alınan bir kararla üniversitelerin öğretim programlarının %40'ının çevrimiçi ortamlardan yürütülebileceği kararının alınma-

sı bu süreci destekleyen adımların atılmasını da kolaylaştırmıştır.

Kaynaklar

Graham, C.R. (2006). Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions. In C. Bonk & C. Graham (Eds.), *The handbook of blended learning: Global perspectives local designs* (pp. 3-22). San Francisco: Pfeiffer.

Graham, C.R., Woodfield, W. & Harrison, J.B. (2013). A framework for institutional adoption and implementation of blended learning in higher education. *The Internet and Higher Education*, 18. 4-14, 10.1016/j.iheduc.2012.09.003

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *EDUCAUSE Review*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

UZEM PERSONEL LİSTESİ



Dr. Öğr. Üyesi Can MEŞE
UZEM Müdürü



Öğr. Gör. Hüseyin HARMANCI
UZEM Müdür Yardımcı



Öğr. Gör. Tolga HAYIT
UZEM Müdür Yardımcısı



Dr. Öğr. Üyesi
Gözde SİRGANCI



Dr. Öğr. Üyesi
İpek KARLIDAĞ



Öğr. Gör.
Ahmet İŞCAN



Öğr. Gör.
Elif KAYA



Öğr. Gör.
Ertuğrul Gazi AKSOY



Öğr. Gör.
Ferhat OFLEZER



Öğr. Gör.
Gökalp ÇINARER



Öğr. Gör.
Muhammed Veyis KILINÇER



Öğr. Gör.
Sena SAYDAM



Öğr. Gör.
Ümran ŞEKER



Bilgisayar İşletmeni
Ömer DOĞANGÖNÜL



Öğr. Gör.
Hümeysra ADAM



Öğr. Gör.
Ömer DAĞISTANLI



Öğr. Gör.
Şahin TUĞRUL



Arş. Gör.
UĞUR GEZER



Bilgisayar İşletmeni
Gökhan ÇOBAN



Öğr. Gör.
Mehmet Ünsal BARAK



Öğr. Gör.
Sema YOZGAT



Öğr. Gör.
Şeyda KIR



Mühendis
Sümeyye ERBAY



Bilgisayar İşletmeni
Haydar CANİBEK



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
UZAKTAN ÖĞRETİM UYGULAMA
VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Sizlere daha iyi bir hizmet verebilmek için soru, öneri, görüş ve düşüncelerinizi e-posta adresimize yazabilirsiniz.

destek@bozok.edu.tr

Adres: Yozgat Bozok Üniversitesi
Erdoğan Akdağ Yerleşkesi Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü
Giriş Kat Atatürk Yolu 7. Km 66100 Yozgat

BOZOK ÖĞRENCİ YARDIM VE DESTEK HATTI

Whatsapp Destek Hattı : 0354 242 10 16
Destek Telefon Hattı : 0354 242 10 16(pbx)

Anlık Destek:

<http://destek.bozok.edu.tr/>